

杏林大学（学士課程）ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>杏林大学では、理念・目的に基づいた教育を行うため、学生が卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士の学位を授与する。</p> <p>(1) 専門的な知識と技術・技能 専門領域における基本的かつ体系的な知識と技術・技能を修得し、また必要に応じてこれを実践できる。</p> <p>(2) 問題解決能力 知識、技能を活用しながら、自ら問題・課題を発見し、客観的分析と柔軟な発想によって問題を解決することができる。</p> <p>(3) コミュニケーション能力 他者と考えや情報を共有し、協調・協働することにより、良好な対人関係を主体的に築くとともに、ホスピタリティに溢れたコミュニケーションができる。</p> <p>(4) 高い倫理観と社会的責任能力 高い倫理観を持ち、規則を遵守し、地域社会の持続的発展のために、社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(5) 自己表現力、情報発信力 他者の意見・主張を尊重し理解した上で、議論・交渉の場において自らの意見を明確に表現し、新たな情報を発信することで建設的な結論を導くことができる。</p> <p>(6) 国際性とグローバル人材力 異文化を正しく理解することにより国際性を身につけ、多様な価値観を認識および尊重し、グローバル社会で他者と協働し活躍することができる。</p>	<p>杏林大学では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、各学部における授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう、学部に応じた諸制度を通して学生支援を行う。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的な学びを実践できるように基礎的科目を配置する。</p> <p>(1-2) 専門的な知識と技術・技能を修得するために 専門分野の体系に基づき、幅広い知識を身につけるとともに実践的な高度な技術・技能を修得するために、必修科目と選択科目を区別して配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 自ら問題・課題を発見し、解決する能力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を修得するために 他者との意思疎通を図り、自らの考えを適切に伝えることのできる優れたコミュニケーション能力を涵養するための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観と社会的責任能力を修得するために 幅広い分野にわたって教養を養い、生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした高い倫理観を修得するために、各種科目を配置する。また、社会との関わりを学び、社会の持続的発展のため、自分の能力を役立てる積極性を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-6) 自己表現力と情報発信力を修得するために 自己の考えを適切に表現する能力および収集した情報や履修した内容を広く他者へ発信する能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-7) 国際性とグローバル人材力を修得するために 国際的視野を持ち外国語を活用して、グローバル社会で活躍することのできる能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 専門的な知識と技術・技能を修得するために 専門的な知識と技術・技能の修得を図るために、講義・演習・実習を行う。その他、e-Learning、課題解決型学習(PBL:Problem/Project Based Learning)、CLIL(Content and Language Integrated Learning)などの教育方法を積極的に導入する。また、指導教員による個別指導もしくは少人数指導を行う。</p> <p>(2-2) 高い問題解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために 問題解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を導入する。また、個別指導による双方向講義や複合的なもの見方・考え方を養い客観的かつ高い意欲を持って問題解決能力を修得するための卒業研究などを積極的に導入する。</p> <p>(2-3) コミュニケーション能力を修得するために 各種実習、インターンシップなどを通して、他者とのコミュニケーション能力の向上を図る。</p> <p>(2-4) 高い倫理観と社会的責任能力を修得するために グローバル社会と地域の双方を舞台にした活動体験・現場体験を通して適応能力を涵養するため、フィールドワーク、ボランティアなどのソーシャルラーニング(社会学修)を積極的に導入する。</p> <p>(2-5) 国際性とグローバル人材力を修得するために 国際的な視野を広げるとともにグローバル社会での適応能力を涵養するため、海外留学・研修・実習プログラムを積極的に導入する。また実践性を重視した外国人教員による語学教育を行う。</p>	<p>本学の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 高い倫理観と豊かな人間性を備え、社会人として求められる基礎的な能力や知見を身につけ、社会において積極的に活躍する強い意志と意欲を持つ人</p> <p>(1-2) 他者の考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするために、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-3) 柔軟な思考力と知的探究心を持ち、判断力や表現力を駆使して自発的に問題解決につなげる意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 広い視野や国際感覚、国際協調の精神を身につける意欲を持ち、グローバル社会・地域社会において、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や表現力・技能を有している。(知識・理解・表現力)</p> <p>(2-2) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に深い関心を持ち、社会に貢献する意欲や経験がある。(関心・意欲・経験)</p> <p>(2-5) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とのコミュニケーションを図ろうとする態度を有している。(協調性・コミュニケーション能力)</p>

杏林大学 医学部 医学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>医学部医学科では、その理念に基づき、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定める。必要な単位取得等の卒業要件を満たし、これらの能力をすべて修得したと認められる学生に学士(医学)を授与する。</p> <p>(1) 医師の社会的責任 人間の尊厳と医師の職責の重大性を理解し、高い倫理観と豊かな人間性およびプロフェッショナリズムに基づき、全人的医療の担い手として誠実で責任のある行動がとれる。</p> <p>(2) 医学知識と技能 基本的な医学的知識及び技能を修得するとともに、医学・医療の進歩に目を向け、生涯にわたり主体性を持って自己の知識・技能を改善・発展させる意欲と素養を有する。</p> <p>(3) 問題解決能力・リサーチマインド 医学・医療上の課題の特定と問題の解決に必要な能力と資源の活用法を身につけ、倫理的思考と科学的分析に基づいた的確な判断を行うことができる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力 多様化・国際化の進む社会において、患者・家族・医療者との良好な信頼関係の構築、さらには国内外の医学・医療関係者との交流に必要となる、外国語を含めたコミュニケーション力を有する。</p> <p>(5) 医学・医療と地域・社会との関わり 公衆衛生の基本的な知識及び手法を修得し、健康・福祉の増進に関して、最新の国内外の情勢に基づいて地域・国・国際社会の要請に応えることができる。</p>	<p>医学部医学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、医学準備教育、行動科学、基礎医学、臨床医学、社会医学、外国語の 6 つの領域からなる授業科目を体系的、順次的に編成し、多様な教育方法を適切に組み合わせた授業を実施する。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 医師の社会的責任の理解 ・高い倫理観と豊かな人間性に基づく、人間の尊厳と医師の職責の重大性の理解、および医師として誠実で責任ある行動を促すために、生命倫理や医のプロフェッショナルリズムなどを教育する講義および実習を配置する。</p> <p>(1-2) 医学知識と技能を修得 ・医学専門教育への円滑な導入を図るために、医学準備教育科目を初年次に配置するとともに、早期から幅広く臨床・研究の現場に触れる機会を設ける。 ・現代医学の知識と技能の修得のために、基礎医学、臨床医学の講義及び実習を体系的、順次的に配置するとともに、科目間の有機的連携をはかる。 ・生涯にわたって主体性をもって自己の医学知識・技能を改善・発展させる意欲と素養を涵養するために、生涯学習への動機づけとなる内容を取り入れる。</p> <p>(1-3) 問題解決能力・リサーチマインドの涵養 ・医学・医療上の課題を特定し解決する能力やリサーチマインドを涵養するために、アクティブラーニングや Problem-Based Learning を行うとともに、基本的な研究手法や情報通信技術を利用した知的資源の活用法に関する内容を講義および実習に取り入れる。</p> <p>(1-4) コミュニケーション力の習得 ・多様な患者・家族、医学・医療関係者、福祉関係者と信頼関係を構築し、円滑に意思疎通を図るうえで必要となるコミュニケーション力の修得のために、行動科学の講義および実習を配置する。 ・日本語以外を母語とする人々との良好な人間関係の構築や国際社会での活躍に必要な外国語運用能力の修得のために、外国語科目を体系的、順次的に配置する。</p> <p>(1-5) 医学・医療と地域・社会との関わり理解 ・地域・国・国際社会の情勢と要請に応じて、健康の増進に必要な、公衆衛生の基本的な知識・手法の修得のために、社会医学科目を体系的、順次的に配置する。</p> <p>(2) 教育方法 ・教育内容に応じて、講義、演習、実習、地域の医療・福祉現場における体験学習、少人数グループワークによるアクティブラーニングなどの多様な教育方法を適切に組み合わせて実施する。臨床医学科目においては、見学型の臨床実習に加えて、診療参加型の実習を重点的に配置する。</p>	<p>(1) 求める学生像、資質 医学部医学科は、「豊かな人間性の涵養と、医学の発展に対応する基礎的及び専門的知識の修得と臨床的技術の修練を通じて、良き医師を養成する」という本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある、以下のような資質を持った人物を求めている。</p> <p>(1-1) 生命の尊厳を重んじ、医学生に相応しい倫理観と人間性をもち、誠実で責任ある行動をとれる人</p> <p>(1-2) 医師、医学研究者として他人のため、社会のために奉仕する強い意欲をもつ人</p> <p>(1-3) 柔軟な思考力と知的探究心をもち、生涯を通じて医学の修得・研鑽に熱意をもって取り組める人</p> <p>(1-4) 協調性と高いコミュニケーション力をもち、相手を理解し共感することができる人</p> <p>(2) 求める学習成果 医学の幅広い分野の知識や臨床技能を修得するために、大学入学までに以下のような知識・技能・能力を身につけていることを期待する。</p> <p>(2-1) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に深い関心を持っている。(関心・意欲)</p> <p>(2-2) 入学後の学修に必要な基礎学力と、コミュニケーションに必要な日本語運用力及び基本的な英語力を有している。(知識・理解・技能)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(表現力・主体性)</p> <p>(2-5) 多様な人々と積極的にかかわり、良好な関係を築くことができる。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 保健学部 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に学士の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 高い倫理観を持ち、医療専門技術職が地域社会に求められる能力を身につけ、社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(2) 各学科に求められる基本的かつ実践的能力 各学科で求められる基本的知識および技術を修得し、これを実践の場で活用することができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 自ら発見した問題や課題について、科学的かつ客観的に説明を加え、論理的に問題を解決できる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力を生かし医療・保健へ貢献する能力 患者を中心とするチーム医療の一員および養護教諭や社会福祉士として他の医療従事者と連携・協働できる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って適応できる知識や技術の活用能力 幅広い教養と医療知識を身につけ、多様な価値観の認識と異文化を理解し、グローバル社会に適応できる。</p>	<p>保健学部では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、4年間の学習分野を「基礎分野」「専門基礎分野」「専門分野」に分け、それぞれを構成する科目を学年進行と共に理解の深まるよう体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。学年進行に伴うカリキュラム体系の理解を深めるために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と「学年進行と履修科目との関係」とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関連を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 幅広い分野にわたる教養、専門的な知識を学ぶ上で基礎となる学力を身につけるための科目を学科の特性に応じて配置する。また、医療人としての役割、やりがい、面白さへの理解を促し学業への意欲を高めるための科目を配置する。これらを通してこれから学ぶべき種々科目の基本的事項ならびに職業イメージなど4年間の学びの動機付けを行う。</p> <p>(1-2) 確かな専門知識と実践的能力を修得するために 医療従事者および専門家に必要な医療知識の修得を目的とした講義科目、および実践できる能力を身につけるために実習科目や演習科目を配置する。また、最新の医療知識や技術に対応できるよう専門性の高い講義科目を配置し、これらを通して総合的な解釈・判断能力を身につける。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 医学及び医療技術の進歩に伴う諸問題に自ら気づき、学んできた内容を生かして、自ら進んで問題を解決する能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を生かし医療・保健へ貢献する能力を修得するために 患者を中心とするチーム医療の一員および養護教諭や社会福祉士として幅広いコミュニケーション能力と他の医療従事者と連携・協働できる能力を養うために病院等の施設見学の機会や「臨床実習」および「養護実習」を配置する。これにより使命感、倫理観、責任感などの豊かな人間性も身につける。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得し、社会的責任遂行能力を修得するために 幅広い分野にわたって教養を養い、生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした倫理観を修得するために教養基礎科目を配置する。また、高い倫理観に基づき、医学および保健衛生学領域における社会的責任遂行能力を身につけるための科目を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持って適応できる知識や技術の活用能力を修得するために 幅広い教養と医療知識を身につけ、多様な価値観の認識と異文化を理解するために人文・社会系科目等を配置する。また、幅広いコミュニケーション能力を修得し、グローバル化に対応するために専門性の高い外国語科目も配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学へ円滑な移行を図るために 高校までの基礎的な学習内容を確認し知識を整理する。</p> <p>(2-2) 確かな専門知識や実践的能力を修得するために 医学、医療分野の専門を学び演習および実験でグループディスカッションを通じて複合的なものの見方、考え方を養う。また、高度な専門技術を修得し、得られた知識を統合的に理解し、現場の課題を体感するために、学外の病院や施設における臨床実習を導入する。</p> <p>(2-3) コミュニケーション能力・問題解決有能力を修得するために チーム医療へ貢献する人材としてのコミュニケーション能力や自己表現力、主体的な問題解決能力を修得するために、能動的学修(アクティブラーニングなど)を積極的に授業に取り入れる。また、複合的なものの見方、考え方を養い客観的かつ高い意欲を持って問題解決能力を修得するために卒業研究を導入する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を生かし医療・保健へ貢献する能力を修得するために 「臨床実習」を通じて、臨床現場で求められるチーム医療に必要な態度・技術・知識などを習得する。また、「病院見学」など施設見学・体験学習および「養護実習」などの実践型実習において他職種と接することで、コミュニケーション能力の向上を図る。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得し、社会的責任遂行能力を修得するために 地域における医療人としての役割を理解し、高い倫理観を養うためにソーシャル・ラーニング(社会学修)を積極的に導入する。</p> <p>(2-6) 国際的な視野を広げるために グローバル社会での適応能力および国際貢献を考える機会を与えるために海外研修を積極的に導入する。</p>	<p>保健学部は、学部の理念・目的を理解し、その達成に向けて真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健・医療・福祉に貢献したいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-2) 科学的視点を持ち合わせ、様々な現象について関心、興味を持つ人</p> <p>(1-3) 高い倫理観と職業意識を持ち、さらにあらゆる世代の人々と積極的にコミュニケーションをはかろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-4) 疑問点などをそのまま放置せず、解決に向けた努力を怠らない人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)」に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人材を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や表現力を有している。(知識・理解・表現力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校で履修する国語、社会、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・日本語による文書作成、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を十分身につけている。 <p>(2-2) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とのコミュニケーションを図った経験を有している。(思考力・判断力・表現力・コミュニケーション能力)</p> <p>(2-3) 積極的に人と関わりを持ち、対話などを通じて相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育や文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていかうとする意欲がある。(意欲・関心)</p> <p>(2-5) 自分の考えを的確に表現し伝えることができる。(技能・表現力)</p>

杏林大学 保健学部 臨床検査技術学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部臨床検査技術学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に学士（保健衛生学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観と地域との関わり 高い倫理観を持ち、医療専門技術職に求められる能力を身につけ、広く地域社会の発展に積極的に寄与することができる。</p> <p>(2) 臨床検査に求められる基本的かつ実践的能力 臨床検査で求められる基本的知識および技術を修得し、これを実践の場で活用することができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 自ら発見した問題や課題について、科学的視点から客観的に考察を加え、論理的に説明ができる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力を生かしチーム医療へ貢献する能力 専門医療職の立場ばかりでなく患者の立場に立ち、他者を思いやり、自らの考えを表現できる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って適応できる知識や技術の活用能力 幅広い教養と医療知識を身につけ、多様な価値観の認識と異文化を理解し、グローバル社会に適応できる。</p>	<p>保健学部臨床検査技術学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、4年間の学習分野を「基礎分野」「専門基礎分野」「専門分野」に分け、それぞれを構成する科目を学年進行と共に理解の深まるよう体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。</p> <p>科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統（科目群）別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。</p> <p>また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する（CAP制）。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 幅広い分野にわたって教養を養うために人間と生活、科学的思考の基礎、外国語の専門基礎分野の科目を配置する。一方、臨床検査技師としての役割、やりがい、面白さへの理解を促し学業への意欲を高めるために、また、これから学ぶ種々科目の基本的事項の理解ならびに病院見学による職業イメージの定着など4年間の学びの動機付けを行うための講義、実習科目を1年次に配置する。</p> <p>(1-2) 臨床検査に求められる基本的かつ実践的能力を修得するために 臨床検査分野では専門領域として大きく生体検査と検体検査とに分けられ、それぞれの分野に関する専門知識と技術を修得し、検査値と病態との関係を理解することおよび総合的な解釈・判断能力を身につけるために専門分野の講義と実習科目を配置する。さらに、検査の実践を学ぶとともに、医療機関における臨床検査技師の役割や患者対応、チーム医療への参画など医療人に求められる態度・技術・知識を修得するために臨床実習を配置する。また、細胞検査士、第一種衛生管理者、食品衛生監視員等の資格取得をするために必要な科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 検査技術や病態解析に対し、解決すべき問題に自ら気づき学んできた内容を生かして、自ら進んで種々の問題に高い意欲を持って取り組み問題を解決する能力を修得するために総合領域の演習や実習科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を生かしチーム医療へ貢献する能力を修得するために コミュニケーション能力を修得するために総合領域の講義、演習科目を配置する。また、臨床におけるチーム医療の重要性を理解し、コミュニケーション能力を修得するために「臨床実習」を配置する。さらに、チーム医療の理解を促進し、キャリア教育のための講義科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得し、地域社会との関わりを深めるために 幅広い分野にわたって教養を養い、生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした倫理観を修得するために基礎分野科目を配置する。地域における医学および保健衛生領域に関し臨床検査技師が医療人として果たす役割の理解を促すための講義、演習科目を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持って適応できる知識や技術の活用能力を修得するために 科学的思考の基盤を培い、倫理、文化、経済、地域と大学等、多角的な視点から考えることができるために人間と生活の科目を配置する。幅広いコミュニケーション能力を修得し、グローバル化に対応できるように外国語の科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学へ円滑な移行を図るために 初年次に配置された基礎分野や専門基礎科目の導入部で高校までの基礎的な学習内容を確認し知識を整理する。</p> <p>(2-2) 臨床検査に求められる専門知識や実践的能力を修得するために 演習、学内実習および実験でグループディスカッションを通じて複合的なものの見方、考え方を養う。また、高度な専門技術を修得し、得られた知識を統合的に理解し、現場の課題を体感するために、学外の病院や施設における「臨床実習」を導入する。</p> <p>(2-3) コミュニケーション能力・問題解決能力を修得するために 臨床検査学系総合領域の演習科目において、少人数のグループワーク・発表などを行い、問題解決能力を修得する。チーム医療へ貢献する人材としてのコミュニケーション能力や自己表現力、主体的な問題解決能力を修得するために、能動的学修（アクティブラーニングなど）を積極的に授業に取り入れる。また、複合的なものの見方、考え方を養い客観的かつ高い意欲を持って問題解決能力を修得するために卒業研究を導入する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を生かしチーム医療へ貢献する能力を修得するために 「臨床実習」を通じて、臨床現場で求められるチーム医療に必要な態度・技術・知識などを修得する。また「臨床実習」および「病院見学」など施設見学・体験学習により、他職種と接することで、コミュニケーション能力の向上を図る。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得し、社会的責任遂行能力を修得するために 地域における医療人としての役割を理解し、高い倫理観を養うために基礎分野科目や地域志向型科目の中で、ソーシャル・ラーニング（社会学修）を積極的に実施する。</p> <p>(2-6) 国際的な視野を広げるために グローバル社会での適応能力および国際貢献を考える機会を与えるために海外研修・実習プログラムを導入し、医療を通じた国際貢献を考える機会を与える。</p>	<p>保健学部臨床検査技術学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成にむけて真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 科学的視点を持ち合わせており、様々な現象について関心、興味が持てる人</p> <p>(1-2) 臨床検査により得られた情報を総合的に理解し、診断や疾患の理解につなげようとする態度や努力を示す人</p> <p>(1-3) 医療に携わる者としての倫理観を持ち、臨床検査に携わる者としての使命を十分理解でき、さらに他の医療職と連携が取れるコミュニケーション能力を持つ人</p> <p>(1-4) 医療の高度化にともなう知識の膨大化においても、その知識の吸収に積極的な熱意を示す人</p> <p>(1-5) 疑問点などをそのまま放置せず、解決に向けた努力を怠らない人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）及び「教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）」に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人材を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や表現力を有している。（知識・理解・表現力）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 高等学校で履修する数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・ 日本語による文書作成、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を十分身につけている。 <p>(2-2) 学んできた内容を生かし、問題を解決するのに必要な知識や技能を駆使して、自ら進んで種々の問題に取り組む態度を有している。（知識・思考力・判断力・意欲）</p> <p>(2-3) 積極的に人と関わりを持ち、対話などを通じて相互理解に努めようとする態度を有している。（態度・主体性・多様性・協働性）</p> <p>(2-4) 医療に関わる諸問題に深い関心を持ち、医療に積極的に貢献する意欲がある。（意欲・関心）</p> <p>(2-5) 得られた情報や成果を適切にまとめ、科学的視点にたった考察を加え、的確に伝えることができる。（技能・表現力）</p>

杏林大学 保健学部 健康福祉学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部健康福祉学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに学修すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士（保健衛生学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観と社会的責任 高い倫理観と豊かな人間性に基づき、健康・福祉の専門家として社会的責任を果たすことができる。</p> <p>(2) 知識と技術の修得と生涯学習力 健康・福祉分野の基本的な知識と技術を修得するとともに、健康・福祉の専門家として、生涯にわたって学習することの重要性を理解する。</p> <p>(3) 問題解決能力 健康・福祉上の問題の特定とその解決に必要な能力ならびに資源の活用法を身につけ、科学的な思考・分析に基づいた的確な判断を行うことができる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力 適切な人間理解とコミュニケーションスキルを身につけ、健康・福祉の専門職として良好な対人関係を築くことができる。</p> <p>(5) 国際的視野 国際的視野を持って多様な価値観を理解したうえで、健康についてグローバルに考えることができる。</p>	<p>保健学部健康福祉学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のため、健康福祉コース、健康スポーツコースそれぞれの授業科目を基礎分野、専門基礎分野、専門分野の3区分に分け、これらを順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。それぞれの区分に科目内容による系統を置き、段階的理解度を高めるため、「学習目標」および、学年進行と履修科目との関係を「履修系統図」で示す。また、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、ディプロマ・ポリシーとの関係を「カリキュラム・マップ」で確認できるようにする。さらに、進路別に模範的な科目構成を「履修モデル」として明示する。また、単位の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する（CAP 制）。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高い倫理観を修得し社会的責任遂行能力を涵養するために 幅広い教養を身につけるとともに、生命の尊厳と人権の尊重を基盤とする倫理観を修得し、保健・医療に関わる者としての社会的責任能力を涵養するための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 健康・福祉・スポーツ分野の知識・技術を修得し、生涯学習力を育成するために 生物医学的な基本的事項から、環境への適応や集団の健康といった応用的な領域に至る幅広い基礎知識と技術に対応するための科目とともに、生涯学習の動機づけとなる科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 健康・福祉・スポーツ分野において、科学的理解と多角的な視野に基づく適切な問題解決能力を身につけるために必要とされる内容を取り入れた科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション力を修得するために 保健・福祉・運動領域の様々な専門職と連携して活躍できる能力を身につけるとともに、社会における様々な人々と理解しあい良好な関係を維持するための基本となるコミュニケーション力を涵養するために、心理学やカウンセリングを含む多様な科目を配置する。</p> <p>(1-5) 国際的視野を持って活躍できる能力を修得するために グローバル社会に対応するための基本となる外国語科目を配置するとともに、大学院国際協力研究科の教員と連携して国際保健学の基礎を学ぶための科目を設置する。</p> <p>(1-6) 高校から大学への円滑な移行を図るために 大学での学習への移行を円滑にするための導入科目を置くとともに、健康・福祉の専門職の役割を理解し、学業への意欲を高めるため、早期から健康の意味を考えるための専門科目を配置し、4年間の学びへの動機付けを行う。</p> <p>(1-7) 社会のニーズに応じたキャリアデザイン形成のために 健康・福祉・スポーツ分野のキャリアデザインを形成するために必要な科目を適切に配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 健康・福祉・スポーツ分野の専門家として求められる知識、技能、態度の修得 教育内容の修得を確実なものとするために、教育内容に応じて、講義、演習、実習、ソーシャルラーニング（社会学修）、少人数グループワークによる能動的学修（アクティブラーニング）など多様な教育方法を適切に組み合わせて実施する。</p> <p>(2-2) 専門分野における応用能力の修得 専門分野における応用能力とコミュニケーション能力、さらに、国際的視野を持った調査研究能力を修得するため、学校や福祉の臨地実習（健康福祉コース）、地域社会における様々な人々への健康・運動指導を中心とした実習（健康スポーツコース）を配置する。</p>	<p>保健学部健康福祉学科では、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 健康・福祉に関心をもち、その分野の向上と発展に貢献しようという意欲を有する人</p> <p>(1-2) 高い倫理観と豊かな人間性を兼ね備えた人</p> <p>(1-3) 柔軟な思考力と知的探求心を持ち、生涯にわたり専門的知識と技術の研鑽に熱意をもって取り組める人</p> <p>(1-4) 協調性とコミュニケーション能力を持ち、周囲の人と良好な関係を築ける人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）および「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技術や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力・スポーツ経験を有している。（知識・理解・実技能力） ・高等学校で履修する国語・社会・数学・理科（特に生物・化学・物理）・外国語などについて内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。（思考力・判断力）</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。（技能・表現力）</p> <p>(2-4) 教育・人間・自然・文化などに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。（関心・意欲）</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり多様な人々との対話を通じて相互理解に努めようとする態度を有している。（態度・主体性・多様性・協働性）</p>

杏林大学 保健学部 看護学科 看護学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部看護学科看護学専攻では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(看護学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観 生命の尊厳と人権の尊重を基盤にした看護を常に自問しながら看護実践を提供できる。</p> <p>(2) 確かな専門知識と実践能力 あらゆる健康レベルの人々の健康ニーズに応えるために、対象である個人・家族・集団・地域の特性を考えながら看護を提供できる。</p> <p>(3) 高い専門性と研究的な視点に基づく問題解決能力 自らの専門領域の問題に対して常に専門職としての研究的態度を考えながら取り組むことができる。 ＜看護師課程＞特別な状況下にある対象に対して、チーム医療の一員としての役割を考えながら看護を展開できる。 ＜保健師課程＞地域の健康問題を把握し、社会資源を活用し住民との連携を考えながら公衆衛生看護活動を展開できる。 ＜助産師課程＞女性の健康問題を基に、助産師の役割・機能を考えながら、助産活動を展開し行動できる。</p> <p>(4) チーム医療・多職種連携に貢献するコミュニケーション能力 チーム医療において、他の専門職種や機関、および地域住民との連携を図り、看護が担う役割を考えながら行動することができる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って活躍できる資質 幅広い視野で看護をとらえ、国内外の看護事情に関心を持ち、看護専門職としての役割を考えながら行動することができる。</p>	<p>保健学部看護学科看護学専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野、専門基礎分野、基礎看護学、専門看護学、応用看護学からなる授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進捗と履修科目との関係を示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラムマップ」を明示する。さらに、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。 教育内容・教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 学士課程へのスムーズな移行をはかり、看護に対する興味・関心を高めるために、1年次から看護の概要を学ぶ科目を配置する。さらに1年次では、看護の役割や機能が実際に展開される臨床現場を体験し、専門科目への学習の動機付けを高めるよう基礎看護学の実習を配置する。</p> <p>(1-2) 確かな専門知識と実践能力を修得するために 看護を展開する上での核となる部分を修得するために、専門基礎分野で人体の構造と機能や疾病の成り立ちについて学ぶ。さらに、専門看護学の、地域・在宅看護学系、成人看護学系、高齢者看護学系、小児看護学系、母性看護学系、精神看護学系、公衆衛生看護学系の各系統の講義・演習・実習を配置する。</p> <p>(1-3) 高い専門性と研究的な視点に基づく問題解決能力を修得するために 看護師課程のみならず、保健師課程・助産師課程を配置し専門性を追求する。さらに、専門基礎分野に疫学や統計に関する科目、看護研究に関する科目を配置する。</p> <p>(1-4) チーム医療・多職種連携に貢献するコミュニケーション能力を修得するために チーム医療において必要な制度等を学ぶために、専門基礎分野で健康支援と社会保障制度について学ぶ。さらに、専門看護学の地域・在宅看護学系、成人看護学系、高齢者看護学系、小児看護学系、母性看護学系、精神看護学系、公衆衛生看護学系の各系統の講義・演習・実習を配置する。また、地域住民との連携を学ぶための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 人間に対する理解を深め、高い倫理観を修得するために 看護の対象者である人間を総合的に理解し、自由と権利を尊重した看護行為ができる基盤として幅広い教養を身につけるために、人間科学系科目、自然科学系科目を配置する。また、看護の基本的な姿勢を学ぶために、基礎看護学系の講義を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持って活躍できる資質を身につけるために 国際社会に貢献できる能力を養うために、基礎分野の語学系科目を配置する。また、幅広い視野で看護をとらえ、将来のキャリア形成に資するために、4年次に応用看護学系の科目および海外研修を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 入学前からの予備学習を通し、自己学習力を高める。また、入学後は、早期の臨床実習を通して、看護の様々な場面を体験し、キャリア形成への動機づけとする。</p> <p>(2-2) 確かな専門知識と実践的能力、および生涯学習力を修得するために 論理的な思考力を修得し、主体性を発揮することができるよう能動的学修を取り入れる。演習および実習でグループディスカッションを通して複合的なものの見方、考え方を養う。また4年次の卒業研究や応用看護学実習ではゼミ形式を取り入れ、自分の関心のあるテーマについて主体的に探究することで、生涯学習力を修得する。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を高めるために 看護学科のカリキュラム全体に能動的学修(アクティブラーニング)を取り入れる。特に、専門看護学および応用看護学系、公衆衛生看護学系・助産学系においては、積極的に能動的学修を取り入れて実施する。</p> <p>(2-4) チームで働く力とコミュニケーション能力を修得するために 専門職としての発信力やリーダーシップ、メンバーシップ、職種間連携の能力を醸成するために、各領域において、段階的に、少人数のグループワークやグループディスカッション、ケーススタディなどを実施する。</p> <p>(2-5) 看護実践に必要な基礎的能力および高い倫理観を養うために 講義や演習、自己学習等を通して学んできた知識や技術を統合・深化し、看護実践に必要な基礎的能力を養うとともに、看護専門職としての責務や倫理観について学びを深めるために、実習を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-6) 国際的な視野を広げるために グローバル社会での適応能力を涵養するため、国際情勢を踏まえた講義やディスカッション、海外留学プログラムを導入する。</p>	<p>保健学部看護学科看護学専攻は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 生命の尊厳と人権の尊重を基盤にした看護を行う意欲を持つ人</p> <p>(1-2) あらゆる健康レベルの人々の健康ニーズに応えるために、対象である個人・家族・集団・地域の特性に応じた看護を提供する意欲を持つ人</p> <p>(1-3) チーム医療において、他の専門職種や機関、および地域住民との連携を図り、看護の役割を果たす意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 幅広い視野で看護をとらえ、国際社会に貢献したいという意欲を持つ人</p> <p>(1-5) 専門職者として必要な研究的態度を身につけ、自らの専門領域を発展させようという意欲を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)および「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人材を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 高等学校で履修する国語、数学、物理、化学、生物、英語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・ 基本的な英語力および日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、(財)日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。日本語は、文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。 <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(コミュニケーション能力・表現力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 保健学部 看護学科 看護養護教育学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部看護学科看護養護教育学専攻では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士（看護学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観を持って自ら学び続ける力 高い倫理観に基づいた看護・養護職の専門性を継続して発展させるために、批判的・論理的思考を身につけるとともに、キャリアデザインを描くことができる。</p> <p>(2) 専門的知識に基づく看護・養護の実践能力 専門的な知識と技術及び態度を身につけ、対象の個別性に応じた看護を実践できる。子どもの健康に関するニーズをとらえ、子どもの心身の健康と発達を促す養護を実践できる。</p> <p>(3) 科学的根拠に基づく問題解決能力 科学的・批判的思考に基づき、自ら問題を発見し、課題を解決できる。</p> <p>(4) チームで働く力とコミュニケーション能力 豊かな人間性を養い、多角的な視野と共感的態度を身につけ、多職種と連携・協働することができる。看護及び養護における援助的な関係形成の重要性を理解し、良好なコミュニケーションをとることができる。</p> <p>(5) グローバル社会を視野に入れて活躍する能力 地域社会の中で自分の能力を積極的に役立てることができる。グローバル社会での多様性と異文化理解に立脚した看護・養護の実践力を高めることができる。</p> <p>(6) ヘルスプロモーションを実践する能力 個および集団の健康の保持増進を図るための能力やヘルスプロモーションを実践する能力を養うことができる。</p>	<p>保健学部看護学科看護養護教育学専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野、専門基礎分野、専門分野、教職に関する科目からなる授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習、臨床実習を適切に組み合わせた授業を実施する。特に専門分野は、看護および養護実践に必要な科目を体系的に修得できるよう授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統（科目群）別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進捗と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する（CAP 制）。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 学士課程へのスムーズな移行を図るため自然科学系の科目を置き、看護カリキュラムと自然科学の概念を統合することにより健康や疾病の成り立ちを理解する基礎として教養教育を充実させる。また、人々の生活を理解し、看護と養護に対する興味・関心を高めるために1年次から看護や学校保健、公衆衛生の概論を学ぶ科目を配置する。</p> <p>(1-2) 専門的知識に基づく看護・養護の実践能力を修得するために あらゆる年齢層、個人の健康レベル、個および集団と家族の健康課題等に応じたアセスメント能力、看護・養護の技術、健康課題に対応する能力、健康教育を身につけるために、基礎分野、専門基礎分野、専門分野の科目を段階的に配置する。また、安全で質の高い看護・養護を実践する上で、情報を収集し活用する知識と技術を身につけるために、基礎分野、専門基礎分野に ICT 教育、統計に関連する科目を配置する。</p> <p>(1-3) 科学的根拠に基づく問題解決能力を修得するために 科学的・批判的思考に基づき、自ら問題を発見し、課題解決できる能力を修得するために、専門分野に演習・実習、卒業研究に関する科目を段階的に配置する。</p> <p>(1-4) チームで働く力とコミュニケーション能力を身につけるために 看護および養護における援助的な関係形成の重要性を理解し、共感的態度とコミュニケーション能力を育むための科目を基礎分野、専門基礎分野、専門分野に広く配置する。また、保健・医療・福祉・教育チームにおける看護・養護の役割を理解し、多職種と連携・協働する力を身につけるために、専門分野に各専門看護学系、ヘルスプロモーション系、看護の統合と実践の講義、演習、実習科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を持って自ら学び続ける力を修得するために 高い倫理観に基づき、将来設計に資するようなキャリアデザインを描き、継続して看護・養護職の専門性を発展させる能力を育むためにゼミ形式の科目を配置する。</p> <p>(1-6) グローバル社会を視野に入れて活躍する能力を修得するために 地域社会の持続的な発展を目指し、社会の中で自分の能力を積極的に役立てる能力を修得するために、基礎分野に ICT 活用および情報活用能力を身につける科目を配置し、専門分野にボランティア活動や地域・在宅看護学系科目を配置する。また、グローバル社会における責任ある市民の形成と多様性に配慮した文化的で適切なケアを提供する能力を身につけるために基礎分野に語学系科目、専門分野に看護の統合と実践の科目、さらに海外研修を配置する。</p> <p>(1-7) ヘルスプロモーションを実践する能力を修得するために 個および集団の健康の保持増進を図る能力を養い、組織的活動および家庭・学校・地域社会と連携・協働しヘルスプロモーションを実践する能力を養うために、ヘルスプロモーション系に看護・養護に関する科目を含む専門科目と、教育の基礎的理解および教育実践に関する科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学へ円滑な移行を図るために 高校までの基礎的な学習内容を確認し知識を整理する。</p> <p>(2-2) 専門的知識に基づく看護・養護の実践能力を修得するために 安全な環境で、実践に必要な知識と実践の技能を効果的に学ぶために、ICT を活用した教育やシミュレーション教育を実施する。現代的な課題である発達障害に対応するための講義、ケーススタディ、実習プログラム、ボランティアによるサービスマスターリング、学校インターンシップを積極的に導入する。</p> <p>(2-3) 科学的根拠に基づく問題解決能力を修得するために これまで学んだ知識と技術を科学的思考に基づいて統合し、臨地での実践を通して看護・養護の方法を修得し、さらに問題解決のプロセスを展開するために、臨地実習プログラムを実施する。</p> <p>(2-4) チームで働く力とコミュニケーション能力を身につけるために 専門職としての発信力やリーダーシップ、メンバーシップ、職種間連携の能力を醸成するために、各領域において、段階的に、少人数のグループワークやグループディスカッション、ケーススタディ、小グループを基本とした問題解決型学習（PBL）、チーム基盤型学習（TBL）などのアクティブラーニングを実施する。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を持って自ら学び続ける力を修得するために あらゆる人々の権利擁護を深く理解し、自ら意欲と問題意識を持って継続的に学習する能力を養うために、ゼミナール、課題学習、卒業研究を積極的に推進する。</p> <p>(2-6) グローバル社会を視野に入れて活躍できる能力を高めるために 社会の中の看護・養護職の役割を理解し、国際的視野を持って社会の中で課題を解決する方法を考えることをねらいとして、地域、病院、学校における主体的なボランティア活動、インターンシップ、フィールドワークなどを実施する。看護・養護実践に生かせる英語の運用能力を高め、国際的視野を広げるために、海外文献講読、海外研修を積極的に導入する。</p> <p>(2-7) ヘルスプロモーションを実践する能力を修得するために 個および集団の健康の保持増進を図る知識と技術を身に付け、ヘルスプロモーションを実践する能力を養うために、ヘルスニーズに対する指導観を育み、健康教育の指導計画の作成および指導演習、臨地実習における健康教育の展開、健康問題を把握し解決に導く方策を企画し評価する PDCA サイクルを回す演習を実施する。</p>	<p>保健学部看護学科看護養護教育学専攻では、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 人に関心を持ち、尊重できる人 (1-2) 自ら課題を見つけて、誠実に向き合い取り組める人 (1-3) 人々の健康と支援に関心があり、看護・養護の実践を通して、社会に貢献する熱意のある人 (1-4) 科学的探究心を持って、自発的に学習に取り組む意欲のある人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラムポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校で履修する国語、英語、数学、自然科学系(生物、化学、物理)などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・社会生活に必要な基礎的・実践的知識・技術・態度を習得している。 <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(読解力・表現力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章読解力、課題に応じた内容をまとめて発表する力など日本語の表現力を身につけている。 <p>(2-4) 人間の生活と健康に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 日常生活において望ましい習慣や態度を有し、積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協調性)</p>

杏林大学 保健学部 臨床工学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部臨床工学科は、教育目標達成のため、卒業までに獲得する能力を以下に定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得した学生に、学士(臨床工学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観に基づく社会的貢献能力 他者を尊重し自己を律する倫理観を持ち、臨床工学技士として社会に貢献することができる。</p> <p>(2) 基本的かつ専門的な知識と技術に基づく実践能力 確かな知識と技術を統合し、実践的に活用することができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 自ら問題に気づき、客観的な分析と高い意欲で解決することができる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力とチーム医療に貢献する能力 他者を理解し自らを表現するコミュニケーション能力を基に、チーム医療の一員であることを自覚し、他の医療職種と連携することができる。</p> <p>(5) 国際的視野で活動する能力 幅広い教養と知識に基づき、多様な価値観や異文化を理解し、国際社会で活動できる。</p> <p>(6) 創造性を涵養し学習意欲を継続する能力 医療の急速な進歩に対応するとともに、豊かな創造性を涵養し、学習意欲を継続して、臨床工学の未来に寄与することができる。</p>	<p>保健学部臨床工学科は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などを修得するため、指定規則に定められた、基礎分野、専門基礎分野、専門分野、衛生学、総合領域からなる授業科目を体系的に編成し、講義、演習、学内実習、臨床実習を適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進捗と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 大学における専門教育を正しく学習できる基礎を固める。</p> <p>(1-2) 専門知識と技術に基づく実践的能力を修得するために 臨床工学技士として必須の各分野に、講義と実習を配置するとともに、演習としてその実践能力を養う。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 臨床工学技士としての臨床業務だけでなく、医療安全などの観点からも解決すべき問題に自ら気づき、客観的な分析と高い意欲で解決する能力を身につける。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力とチーム医療に貢献する能力を修得するために 講義や学内実習における学生同士のコミュニケーションとディスカッションを通して、他者への理解や幅広い表現力を学ぶ。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得するために 人間の尊厳について、倫理・文化・経済など多角的で広い視点から考えることができるようにする。</p> <p>(1-6) 国際的視野で活動する資質を身につけるために 幅広い教養と知識に基づき、多様な価値観や異文化を理解した上で、グローバルな視野から国際社会における臨床工学技士としての役割を考え活動する資質を身につける。</p> <p>(1-7) 豊かな創造性を身につけ学習意欲を継続するために 柔軟かつ意欲的に考えて行動する能力を修得し、複合的な視点から事物を理解する能力を身につける。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学へ円滑な移行を図るために 高校までの基礎的な学習内容を確認し知識を整理する。</p> <p>(2-2) 専門知識と技術に基づく実践的能力を修得するために 教科書の他、実際の医療機器、模型、図表、動画などを積極的に利用する。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を修得するために 発表会などを通じて、自立的な学習を支援するとともに、課題分析の方法や情報提示の能力を涵養し、集団討論なども体験し学習する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力とチーム医療に貢献する能力を修得するために 課題に対するグループによるディスカッションや学習を積極的に導入し、コミュニケーション能力および判断力を涵養する。また、病院見学や臨床実習などを通じて、チーム医療に貢献する臨床工学技士の職務について実践的に学ぶ。更に、医療機器の原理・操作・安全管理について様々な関連医療職種に指導する能力を身につける。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得するために ガイダンス、報告会、臨床実習などを通じて、臨床工学技士が医療職としてどのように行動すべきかその行動規範を学ぶとともに、いかにして社会的責任を果たしていくか考える力を身につける。</p> <p>(2-6) 国際的視野で活動する資質を身につけるために 我が国だけでなく、海外の医療機器規格や安全規格などと比較検討する機会を設ける。また、国際的な医療の最先端を常に知るとともに、世界とコミュニケーションできる英語力を涵養する。</p> <p>(2-7) 豊かな創造性を身につけ学習意欲を継続するために 自然科学の基礎的知識を基盤とし、基礎・臨床医学や医用工学の体系化された学問に幅広く触れるとともに、専攻分野以外で共通に必要な学問を取り入れ、その学習意欲を常に継続する姿勢を養う。</p>	<p>保健学部臨床工学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 基礎医学、臨床医学および工学的な知識に興味を持ち、これらを生かして社会に貢献する意欲を持つ人</p> <p>(1-2) 医療専門領域である臨床工学技士としての技能を実践できる仕事に興味を持つ人</p> <p>(1-3) 様々な医療スタッフと協力して主体的な学習を行うことに興味を持ち、また、習得した専門知識を活用して医療に貢献する意欲のある人</p> <p>(1-4) 発展する工学技術や医療を基盤とした新しい医療技術に対する興味を持っている人</p> <p>(1-5) 医療機器に関する研究や教育に興味を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、物理学、化学、生物学、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 保健学部 救急救命学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部救急救命学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(救急救命学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 医療人に必要な倫理観と行動規範 他者を尊重し、自己を律し、救急・災害医療における傷病者や地域社会のために貢献することができる。</p> <p>(2) 救急救命士として必要な医学的知識と基本的実践能力 医学・救急医療、災害・防災の基本知識を持ち、救急医療の現場において必要な救急傷病者の容態観察技術、観察結果に基づく適切な判断力、応急的処置技術を修得し、救急医療の最前線で生かすことができる。</p> <p>(3) 問題解決能力と自ら学び続ける力 生涯学習の意義を理解し、自ら進んで勉強する意欲的な態度を身につけ、他者や後進の指導を積極的に行うことができる。</p> <p>(4) チーム医療を実践するためのコミュニケーション能力 他者(他職種、傷病者など)の立場や意見を理解した上で、自らの考えを表現することができる。</p> <p>(5) 国際的視野を持つ社会人として活動できる資質 多様な価値観や異文化を理解し、基礎的な外国語によるコミュニケーション能力を身につけ、グローバル社会に向けて救急救命士の役割を考え活動することができる。</p>	<p>卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野、専門基礎分野、専門分野の 3 つの区分からなる授業科目を体系的にかつ順次的に編成し、講義・演習・実習などを適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。</p> <p>また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 学士課程へのスムーズな移行をはかり、幅広い分野にわたって教養を養うために、科学的思考、自然科学に関する基礎及び外国語など基礎分野の科目を配置する。また、救急救命士の役割・やりがいへの理解を促し、職業イメージの定着と学業への意欲を高めるための講義と実習科目を初年次教育に配置する。</p> <p>(1-2) 救急救命士として必要な医学的知識と基本的実践能力を修得するために 適切な救急処置の実施に必要な医学的基礎知識を修得するために、人体の構造や病理など専門基礎分野の科目を配置する。また、命を救うための専門的な医学知識を修得するために、救急症候学、疾病救急医学及び外傷救急医学など、救急医学系の科目を配置する。講義で学んだ知識と実践技術を結びつけて理解することを促し、救急救命処置に関する理論と基本手技及び隊員連携活動の基本を修得するために、模擬実習を配置する。また、実践的な傷病者の観察技術や、状況に即した適切な判断力(臨床における問題解決能力)を発揮できる素養を身につけるため、救急車同乗や病院内での実習を配置する。さらに、救急救命士として必要な健康や体力の保持・増進に役立てるため、体育学系の科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力と自ら学び続ける力を修得するために 医学及び医療技術の進歩に伴う諸課題、地域社会における諸問題及び各種災害に関する時事問題など、解決すべき問題に自ら気付き、客観的な分析と意欲を持って問題を解決する能力を修得するために、救急医学系、衛生学系および総合の科目を配置する。</p> <p>(1-4) チーム医療を実践するためのコミュニケーション能力を修得するために チーム医療の重要性を理解し、コミュニケーション能力を養って病院前救護を円滑に実践するため、模擬実習を配置する。また臨床におけるチーム医療の重要性を理解し、コミュニケーション能力を修得するために、病院内での実習を配置する。さらに、チーム医療の理解促進やキャリア教育のための講義科目を配置する。</p> <p>(1-5) 医療人に必要な倫理観と行動規範を修得するために 医療を行う上で常に念頭に置くべき倫理上の基本原則を学習するために、生命倫理や医の倫理を修得する科目を配置する。また、救急救命士の行動規範や職業倫理を修得するために臨床実習を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持つ社会人として活動できる資質を修得するために グローバル社会に向け、倫理、文化、経済、地域と大学等、多角的な視点から考える能力を養うとともに、日常場面や保健医療の場において必要となる基礎的な外国語によるコミュニケーション能力を修得するため、英会話の科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 高校までの基礎的な学習内容を確認し知識を整理する。</p> <p>(2-2) 救急救命士として必要な医学的知識と基本的実践能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、基礎知識とともに各教員の臨床経験から得た応用的知識も積極的に伝える。また、教科書の他、実際の救急資器材、動画などを積極的に活用した実践的な教育を行う。</p> <p>(2-3) チーム医療を実践するためのコミュニケーション能力を修得するために 少人数のグループワーク、学生による発表などの能動的学習法を積極的に導入する。臨床実習や施設見学・体験学習などの実践型実習において他職種や救急傷病者と接することで、コミュニケーション能力向上を涵養する。</p> <p>(2-4) 医療人に必要な倫理観と行動規範を修得するために 臨床実習の場を活用し、さらに授業の一環として行うフィールドワーク、ボランティア活動などのソーシャルラーニング(社会学修)を通して、どのような職業倫理を持つべきかについてグループでのディスカッションやケーススタディーなどを実施する。</p> <p>(2-5) 医療人としての資質を身につけ国際的視野を持つ社会人として活動できる資質を修得するために 授業を通して医療や地域社会の問題に自ら気付くよう集団討論などを通じて学習する。「卒業研究」では、自ら考えた問題を柔軟に解決する機会を導入する。外国人傷病者に対応できる外国語による実践的なコミュニケーション実習を行う。</p>	<p>保健学部救急救命学科では、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 必要な知識、実践的技術・能力の基本を身に付け、救急救命士として救急医療の最前線で活躍したいという意欲がある人</p> <p>(1-2) 医療人の一員として必要な倫理的な素養を備え、さらに向上させようとする熱意を持つ人</p> <p>(1-3) 情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-4) 生命科学、医学に関する修学について強い好奇心、関心を持ち、問題について自発的に探究し、問題解決の能力を主体的に高めようとする意欲を持つ人</p> <p>(1-5) 現代社会を生きていく人間として必要な国際的、知的な素養を備え、さらに向上させようとする熱意を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の就学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などの教科について、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。</p> <p>(2-2) 自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することが出来る。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-4) 保健、医学、災害などにかかわる諸問題に広く関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり多様な人々との対話を通じて相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 保健学部 理学療法学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部理学療法学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(理学療法学)の学位を授与している。</p> <p>(1) 高い倫理観 人間性が豊かで、高い倫理観を持ち、科学的手法を運用できる。</p> <p>(2) 高度な知識と専門技術 高度で先進的医療技術を理解すると共に、理学療法技術を身につけて実施できる。</p> <p>(3) コミュニケーション能力 チーム医療の担い手として、多職種との円滑なコミュニケーションができる。</p> <p>(4) 問題解決能力 知識と技術を融合させ、問題を解決できる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って地域で活動する力 地域社会のみならず、グローバル社会へ貢献できる。</p>	<p>保健学部理学療法学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野(人間科学系・自然科学系・語学系)、専門基礎分野(医学系・保健学/衛生学分野)、専門分野(基礎理学療法学系・理学療法評価学系・理学療法治療学系・理学療法管理学系・地域理学療法学系・臨床実習系・総合領域)の領域を学年ごとに基礎的な科目から応用的科目へ発展するよう編成して、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。系統的カリキュラムの可視化に関しては、順次性をわかりやすく示すため、科目ナンバリングや履修系統図を作成する。さらに、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。</p> <p>教育内容・教育方法・成果の測定については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学へのスムーズな移行を図るために 初年時教育として、高い倫理観と幅広い教養を養うため「哲学」「倫理学」「社会学」「心理学」等を配置する。また、高校から専門科目を理解するために必要な「数学」「物理学」「化学」「生物学」等の自然科学を配置する。リハビリテーションの歴史や理念を理解するため「リハビリテーション概論」を配置する。</p> <p>(1-2) 医学的知識と理学療法の専門知識・技術を修得するために 専門的科目としては、「内科学」「外科学」「整形外科学」「リハビリテーション基礎医学」などの医学系科目を1年次後期から2年次に配置して、早期から専門性の高い科目を配置する。また1年次後期より2年次にかけて、理学療法評価学に関する専門科目である「理学療法評価学概論」「理学療法評価学演習Ⅰ・Ⅱ」「理学療法評価学実習」を配置する。3年次からは、より治療的側面の専門性が高い科目である「運動系・内部系・神経系・小児系運動療法学」をそれぞれ講義・演習の形式で配置する。その他、「義肢装具学」や「義肢装具学実習」「ADL(日常生活動作学実習)」を配置する。</p> <p>(1-3) コミュニケーション能力を修得するために コミュニケーション能力(記述・表現力・議論・語学力)を養うため、初年時教育に「英語(英会話を含む)」、「日本語表現法」「医学英語」を配置して、2年次に「理学療法用語論」で専門的用語について英語表現ができるように配置する。</p> <p>(1-4) 問題解決能力を修得するために 「運動学実習」「臨床理学療法学実習」「基礎理学療法学演習Ⅰ・Ⅱ」など、各学年に、少人数のグループワークによって学生が主体的に議論しながら問題を解決する能力を身につける科目を配置する。</p> <p>(1-5) 国際的視野を持って地域で活動する力を修得するために 地域社会における役割について「地域理学療法学」を配置する。また、グローバル社会への対応として、身近な視点からグローバルな視点で、リハビリテーションの使命を考える事が出来るように「理学療法国際事情」を配置する。キャリア教育としては、病院・福祉施設などの見学実習や臨床実習を1年次から4年次まで計画的に配置する。</p> <p>(2)教育方法</p> <p>(2-1) 問題解決能力を高めるため 他者と議論をする機会が多い少人数制によるゼミナール形式の授業を積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 自己学習能力を高めるために 能動的学修を促す事前事後の学修課題を管理するため、インターネットを活用したeラーニングシステムを導入する。</p> <p>(2-3) 確かな技術力の向上のために 高度な専門技術の修得に、学外の病院や施設における臨床実習を導入する。地域とグローバル社会に関しては、ボランティアへの参加、海外留学などの機会を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) 研究能力を高めるため 卒業研究に関しては、ゼミ形式で学生が主体的に学びを進められるようにし、更には研究成果の発表と論文を作成する。</p>	<p>保健学部理学療法学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1)求める学生像、資質 (1-1) モラルと倫理観を持ち、自分の行動規範を持っている人 (1-2) 障害者・児に対する関心と理解がある人 (1-3) 自分の周囲の問題だけでなく、社会的な観点から問題に関して、解決しようと努力する人 (1-4) グローバルに保健・医療・看護・福祉に関する積極的な学習意欲がある人</p> <p>(2)求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する数学・生物学・物理学・化学などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的に分析し、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取り、共同して学ぶ態度を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていかうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分にできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 保健学部 作業療法学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部作業療法学科では、教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(作業療法学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観 他者を尊重し、自己を律し、作業療法対象者や地域社会のために寄与することができる。</p> <p>(2) 豊かな創造性 柔軟な発想を基にした新たな知識・技術・システムを作り上げることができる。</p> <p>(3) 確かな専門知識と実務能力 作業療法学に関する豊富な専門知識を持ち、それを対象者に活用することができる。</p> <p>(4) 幅広いコミュニケーション能力を生かし、チーム医療へ貢献する能力 他者(他職種、作業療法対象者など)の立場や意見を理解した上で、自らの考えを表現することができる。</p> <p>(5) 問題解決能力 自ら問題に気づき、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決することができる。</p> <p>(6) 国際的視野を持って活動できる資質 多様な価値観や異文化を理解し、国際社会における日本の作業療法士の役割を考え活動できる。</p>	<p>保健学部作業療法学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野科目、専門基礎分野科目、専門分野科目の 3 つの科目区分からなる授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義・演習・実習・臨床実習を適切に組み合わせた授業を実施する。特に専門分野科目は、基礎作業療法学系科目・作業療法評価学系科目・作業療法治療学系科目・作業療法管理学系・地域作業療法学系科目・臨床実習系科目・総合領域科目の 7 つの科目領域に区分し、作業療法学における専門科目が体系的に修得できるよう授業を実施する。また、カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を表現する番号をふる科目ナンバリングを行い、またカリキュラムマップや履修モデルを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。さらに、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。</p> <p>教育内容、教育方法、評価については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 学士課程へのスムーズな移行を図り、1 年次の早い時期に作業療法士の役割・やりがい・面白さへの理解を促し、学業への意欲を高めるために、1 年次に「作業療法学概論」「基礎作業学実習」を配置する。また、1 年次の夏の時期に、「見学実習」を配置することで、授業と作業療法臨床の結びつきを学生に理解してもらい、円滑な大学授業への移行を促す。</p> <p>(1-2) 高い倫理観を修得するために 基礎分野の科目履修を通して幅広い教養を身につけることを促す。「作業療法学概論」や各専門分野の科目の中で、作業療法士は職業人としてどのように行動すべきかについて、理解を促す。地域における保健・医療・福祉職や作業療法士に期待される役割の理解を促すため、「地域と大学」を配置する。臨床実習系科目のオリエンテーションや報告会の中で、作業療法士の行動規範の理解を促すため、「見学実習」「評価実習Ⅰ」「評価実習Ⅱ」「地域・訪問実習」「総合臨床実習」を配置する。</p> <p>(1-3) 豊かな創造性を身につけるために 自ら柔軟に意欲的に考え、行動する能力を修得するために、「基礎作業学実習」「作業分析学演習」「作業療法学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」などを配置する。</p> <p>(1-4) 確かな専門知識と実務能力を修得するために 作業療法における 4 つの専門領域(身体障害・老年期障害・発達障害・精神障害)に応じた科目を配置する。座学で学んだ知識と実践技術を結びつけて理解することを促すために、「作業療法評価学実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」「身体障害作業療法学演習」「発達障害作業療法学演習」「精神障害作業療法学演習」などの実習・演習科目を配置する。</p> <p>(1-5) 幅広いコミュニケーション能力を生かし、チーム医療へ貢献する能力を修得するために 学生同士のコミュニケーションが必要なグループワークを行う「基礎作業学実習」「作業分析学演習」「発達障害作業療法学演習」「精神障害作業療法学演習」「作業療法学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」などを配置する。また臨床におけるコミュニケーション能力を修得するために、「見学実習」「評価実習Ⅰ」「評価実習Ⅱ」「地域・訪問実習」「総合臨床実習」を配置する。チーム医療の理解促進やキャリア教育のために「職業適性論」を配置する。</p> <p>(1-6) 問題解決能力を修得するために リハビリテーションや作業療法における解決すべき問題に自ら気づき、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をするために「作業療法学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」を配置する。また、臨床における問題解決能力を修得するために、「見学実習」「評価実習Ⅰ」「評価実習Ⅱ」「地域・訪問実習」「総合臨床実習」を配置する。</p> <p>(1-7) 国際的視野を持って活動できる資質を身につけるために グローバルな視野を持って国際社会における日本の作業療法士の役割を考え活動できる資質を身につけるために「作業療法国際事情」を配置する。また、海外の大学との提携により短期留学の機会を設定する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高い倫理観を修得するために 作業療法士の行動規範の理解を促すために、臨床実習の場を活用する。「地域作業療法学系科目」においても、地域の高齢者や障害者と接する時間を設定し、作業療法士はどのような職業倫理を持つべきかについて学生に考えてもらう機会とする。</p> <p>(2-2) 確かな専門知識と実務能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、基礎知識を伝えるとともに、各教員の臨床経験から得た応用的知識も積極的に伝える。また、その知識と実務が結びつくような実習・演習科目の内容とする。</p> <p>(2-3) コミュニケーション能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、小人数のグループワーク、集団討論、学生による発表などの方法を積極的に導入する。臨床実習や「地域作業療法学系科目」において地域の高齢者や障害者と接することで、コミュニケーション能力向上を図る。</p> <p>(2-4) 豊かな創造性と問題解決能力を修得するために 問題分析・問題解決能力が修得できるよう、少人数のグループワークや能動的学習方法を積極的に取り入れている。「作業療法学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ」「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」や臨床実習において、自ら考えた問題を創造的に、柔軟に解決する機会を積極的に導入する。</p> <p>(2-5) 国際的な視野を身につけるために 世界に羽ばたく実践的な力を養えるよう、複数ヶ国の海外研修プログラムを導入するとともに、留学生との交流の機会を設ける。</p>	<p>保健学部作業療法学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1)求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健・医療・福祉に貢献したいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-2) 保健・医療・福祉に寄与するために基本となる豊かな人間性(他者への関心を持っていること、他者の気持ちをわかろうとする心があること、他者とコミュニケーションを取りたいという心があること、幅の広い関心や興味・視野があることなど)を持つ人</p> <p>(1-3) 高い倫理観と職業意識を持ち、さらにそれを向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-4) 自然科学や人文・社会科学を問わず、幅広く学問に興味があり、また、学びたいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-5) 作業療法に関する幅広い専門知識と技術を学ぶ意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-6) 創造性に優れ、新たな作業療法に関する知識や技術・システムを自らの手で創りたいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(2)求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している(知識・理解・実技能力)。 ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的な分析をし、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取った経験を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていこうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分にできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 保健学部 診療放射線技術学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部診療放射線技術学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士（診療放射線学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観 保健、医療に携わる者としての高い倫理観と強い使命感を持って社会に貢献できる。</p> <p>(2) 高度な専門知識と技術 診療放射線技術に関する高い専門知識と技術を持ち、活用できる。</p> <p>(3) 問題解決能力 診療放射線技術分野における新しい課題を自ら発掘し、客観的分析と柔軟な発想により、問題を解決できる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力 関連専門職との緊密な連携と協働を実践するために必要なコミュニケーションを図ることができる。</p> <p>(5) 社会的責任 地域医療の重要性と必要性を理解し、将来にわたって地域医療に貢献し、医療を通じた国際貢献を担うことができる。</p> <p>(6) 生涯学習能力 診療放射線技術専門職として生涯を通して活躍するために必要なキャリアプランを自ら構築できる。</p>	<p>保健学部診療放射線技術学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野、専門基礎分野、専門分野の 3 つの区分からなる講義科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実験・実習を適切に組み合わせた教育を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係を示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学へのスムーズな移行を図るために 自然科学や放射線の科学および技術の基礎となる自然科学系の基礎教育科目を充実させ、専門教育へのスムーズな移行を図る。</p> <p>(1-2) 専門となる専門知識と実践能力を修得するために 幅広い教養と知識を身につけるとともに、医療技術の進歩に対応できる基盤的能力を高めるため、自然科学や放射線科学、そして画像技術・IT 技術・コンピュータ技術といった、基礎を学ぶことを重視し、多様な専門科目と演習科目、学内実習や臨床実習を通して、診療放射線技術専門職として活躍できる幅広い専門知識と実践力、応用力を体系的に身につける。</p> <p>(1-3) 確かな専門知識とより高度な専門性を修得するために 医療従事者に必要とされる医学知識の修得を目的とした、基礎医学系の講義に加えて、実践的な画像読影の演習を行うことで、必要とされる技術や判断力を診療放射線・治療分野で実践できる力を身につける。また、最新の診療画像情報技術、画像検査技術、放射線治療技術に対応できるように、より専門性の高い講義で学ぶことで、先端の知識と技術、問題を解決できる力を身につける。</p> <p>(1-4) チーム医療におけるコミュニケーションを修得するために 患者を中心とするチーム医療の一員として、幅広いコミュニケーション能力と他の医療従事者と連携、協働できる能力を養い、使命感・倫理観・責任感などの豊かな人間性を身につける。</p> <p>(1-5) 国際的視野とコミュニケーション能力を修得するために 英語科目の選択制を充実させ、医療を通じた国際貢献を担うことのできる国際的視野とコミュニケーション能力を身につける。</p> <p>(1-6) 探求心/創造力を修得するために 研究課題の立案と実験の実施、結果の解釈と考察、論文作成に至る研究の流れを理解することで論理的思考力を養成するとともに、診療放射線技術の発展に寄与できる探究心と創造力を身につける。</p> <p>(1-7) 地域医療に貢献できる人材になるために 臨床実習を通じて、地域社会の持続的な発展のために、高い倫理性を持って社会の中で自分の能力を積極的に役立てる能力を身につける。</p> <p>(1-8) 診療放射線技師として社会に奉仕できる人材になるために 総合討論などを充実させ、個人としての自立した考えや価値観を養い、診療放射線技術専門職として生涯を通して活躍するために必要なキャリアプランを自らが構築できる力を身につける。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学へのスムーズな移行を図るために 診療放射線技師に特に必要な理数系科目では、各学生が高校での履修科目が異なる。そこで数学・物理・化学・生物に対し、演習を中心とした基礎科目を配置し、全ての学生が高度な専門科目を学ぶ準備が出来るような教育を行う。</p> <p>(2-2) 専門知識と実践能力を修得するために 応用力と問題解決能力を養う目的で、専門基礎科目に早期の段階から演習時間をより多く設けるとともに、専門科目においても随所に演習時間を設定し、演習や討論による双方向的な教育方法を取る。</p> <p>(2-3) より高度な専門性を修得するために 専門性の獲得のために必要とされる技術を体得するため豊富な実験・実習を行い、理論と結果に基づいた実践を統合して学ぶ。</p> <p>(2-4) チーム医療におけるコミュニケーションを修得するために 各専門職の業務内容や考えを尊重し、患者中心の医療を実現するために、診療放射線検査技術学の各科目内容に、他職連携の内容を盛り込む。</p> <p>(2-5) 国際的な視野を身につけるために 海外研修・実習プログラムを導入し、諸外国と日本の業務や患者接遇の違い、医療安全への取り組みを学び、医療を通じた国際貢献を考える機会を与える。</p> <p>(2-6) 探求心/創造力を修得するために 生涯にわたって学び続ける力、主体的に考える力を持った人材を育成するため、問題発見力・問題解決能力・自己表現力が修得できるような能動的学修方法(反転授業)を取り入れた実習科目を積極的に導入する。また、卒業研究では、ゼミ形式により学生が主体的に学びを進められるようにし、更には研究成果の発表を行う。</p> <p>(2-7) 地域医療に貢献できる人材になるために 臨床実習施設における実習を通して、それぞれの医療機関における地域の役割を学ぶ機会を与え、自ら地域医療の考えを学ぶ。</p> <p>(2-8) 診療放射線技師として社会に奉仕できる人材になるために 臨床実習報告会にて各実習内容を発表および討論することで、医療現場の違いなどの情報共有をするとともに、診療放射線技師として将来どのように活躍するかを考えることを学ぶ。</p>	<p>健学部診療放射線技術学科では、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 健康に関心を持ち、保健・医療に貢献する意志を持つ人 (1-2) 人に対する深い思いやりの心を持つ人 (1-3) 学習意欲を持ち、新しい課題に積極的に取り組もうとする人 (1-4) 幅広い多角的な視野を持ち、主体的に考える姿勢を持った人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人材を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能を有している。(知識・理解・実技能)つまり、高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的な分析をし、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取った経験を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていかうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分のできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 保健学部 臨床心理学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部臨床心理学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(臨床心理学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 他者を尊重し、自己を律し、心理的支援を要する者や地域社会のために貢献し、社会的責任を果たすことができる。</p> <p>(2) 基本的知識と技術に基づく実践的能力 心の健康の保持増進に寄与する者として必要な基本的知識及び技術を修得し、これを実践の場で活用することができる。</p> <p>(3) 主体的な問題解決能力 人の心と身体に関心を持ち、自ら問題を発見し、解決に必要な情報を、根拠に基づいて統合し、解決できる。</p> <p>(4) 幅広いコミュニケーション能力とチーム医療・多職種連携へ貢献する能力 多角的な視野とライフステージに対応した適切な人間理解とコミュニケーションスキルを身につけ、良好な対人関係を築くことができる。また、他者の立場や意見を理解した上で、自らの意見を表現し、連携・協働することができる。</p> <p>(5) 国際的視野をもって地域で活動する能力 多様な価値観や異文化理解に立脚した心理的支援を行うことができる。また、グローバル社会に向けて自らが果たす役割を考え、活動することができる。</p>	<p>保健学部臨床心理学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、人文・社会学系、自然科学系、語学系からなる「基礎分野」、および基礎医学系、看護学・精神科リハビリテーション学系、心理学基礎科目系からなる「専門基礎分野」、心理学基礎科目系、心理学発展科目系、心理実習領域などからなる「専門分野」の3つの科目区分に授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 基礎医学系科目を理解するために必要な自然科学系の基礎科目を配置する。</p> <p>(1-2) 心理職に求められる専門知識と実践的能力を修得するために 基礎医学的知識を修得、臨床心理との関連が深い精神疾患と人体の構造などについて学ぶために基礎医学系科目を配置する。また、心理学の概論や、心理学の基礎となる研究法や実験に関する心理学基礎科目系を設け、基礎心理学の素養を身につける。これを基盤に心理臨床における支援法やアセスメント、心理学的援助の実際を学ぶために、心理学発展科目系を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 基礎心理学・臨床心理学における解決すべき問題に自ら気づき、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験を得るため、基礎ゼミナールや卒業研究を行う科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を生かし臨床心理領域へ貢献する能力を修得するために 臨床場面におけるコミュニケーション能力を身につけ、臨床心理領域への貢献ができる能力を修得するため、心理職や関連領域で働く人の職場を体験を通して学ぶことのできる実習・演習科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観と社会的責任遂行能力を修得するために 高い倫理観と幅広い教養を養うため、初年次に人文・社会学系の基礎科目を配置する。また、生命の尊厳と人権の尊重を基盤とする心理職としての倫理観を修得し、社会的責任遂行能力を修得するために、臨床心理の基礎および応用を学ぶ多様な科目を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野でのコミュニケーション能力を開発するために グローバル社会において必要なコミュニケーション能力の修得のために、1年次から4年次までの4年間を通して実用的会話や医療系で使用される外国語を学ぶ語学系科目を配置し、国際的視野でのコミュニケーション能力の開発を図る。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 自然科学系の学問の基礎知識を伝えることにより、専門的知識を修得する上で土台となる学力を、学生ごとに補完できる機会を設ける。</p> <p>(2-2) 心理職に求められる専門知識の教示と実践的能力の開発のために 医学の基礎知識を伝えるとともに、医学と臨床心理学との関係についての理解を促進する。また、専門分野の各授業の中で基礎知識を伝えるとともに、各教員の臨床経験から得た応用知識も積極的に伝える。さらに、その知識と実務が結びつくような実習・演習を行う。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を開発するために チーム医療・多職種連携に貢献する人材としてのコミュニケーション能力や自己表現力、主体的な問題解決能力を開発するために、能動的学修(アクティブラーニング)を積極的に多くの授業に導入する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を生かし臨床心理領域へ貢献する能力を開発するために 専門科目、および医療機関などでの見学・実習において、少人数のグループワーク、集団討論、学生による発表などの方法を積極的に導入する。</p> <p>(2-5) 高い倫理観と社会的責任遂行能力を開発するために 基礎科目や専門科目を通じて、人間、社会、文化に関する幅広い教養を身につけられる機会、生命の尊厳と人権の尊重に関する倫理について考える機会を設ける。また、心理臨床の多様な実践を伝えるとともに、自らの社会的責任遂行能力について振り返る機会を積極的に導入する。</p> <p>(2-6) 国際的視野でのコミュニケーション能力を開発するために 実用的会話や医療系で使用される外国語を積極的に教示する。また、グローバル社会でのコミュニケーション能力および国際貢献について考える機会を設ける。</p>	<p>保健学部臨床心理学科では、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 人の心や健康に関心をもち、保健医療、福祉、教育その他の分野に貢献する意思をもつ人</p> <p>(1-2) 人に対する思いやりの心をもつ人</p> <p>(1-3) 幅広い多角的な視野をもつ人</p> <p>(1-4) 保健医療、福祉、教育その他の分野発展に関する学習意欲を備えている人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)および「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技術や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の就学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する国語・社会・数学・理科(特に生物・化学・物理)・外国語などについて内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 知識、実験、見学、実習を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-4) 人間・自然・文化などに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり多様な人々との対話を通じて相互理に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 保健学部 リハビリテーション学科 理学療法学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部リハビリテーション学科理学療法学専攻では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(理学療法学)の学位を授与している。</p> <p>(1) 高い倫理観 人間性が豊かで、高い倫理観を持ち、科学的手法を運用できる。</p> <p>(2) 高度な知識と専門技術 高度で先進的医療技術を理解すると共に、理学療法技術を身につけて実施できる。</p> <p>(3) 問題解決能力 知識と技術を融合させ、問題を解決できる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力 チーム医療の担い手として、多職種との円滑なコミュニケーションができる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って地域で活動する力 地域社会のみならず、グローバル社会へ貢献できる。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科理学療法学専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野(人間科学系・自然科学系・語学系)、専門基礎分野(医学系・保健学/衛生学分野)、専門分野(基礎理学療法学系・理学療法評価学系・理学療法治療学系・理学療法管理学系・地域理学療法学系・臨床実習系・総合領域)の領域を学年ごとに基礎的な科目から応用的科目へ発展するよう編成して、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係を示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 初年次教育として、高い倫理観と幅広い教養を養うための科目を配置する。また、専門科目を学修し理解するために必要な、自然科学系科目を配置する。同時に、リハビリテーションの歴史や理念について理解するための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 医学的知識と理学療法に関する専門的な知識・思考・技術を修得するために 高度な専門的思考力と専門技術の修得を目的として、1年生後期から実技を含む演習授業を配置する。2年生後期より、理学療法士の専門的な思考過程を修得できるように演習および実習授業を配置する。理学療法評価に関する技術を2年生後期から、また疾患別の理学療法に関する技術を3年生後期から学ぶように演習・実習授業を配置する。それらの技術を実際の臨床現場で実践するために学外施設での臨床実習を上位学年に配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために 各学年において、演習や実習を中心として少人数のグループワークによって学生が主体的に議論する科目を配置する。他者との議論によってさらに理解を深める機会が得られるように、少人数制によるゼミナール形式の科目を上位学年に配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を修得するために 初年次からチーム医療の経験を得ることができる見学実習を配置し、上位学年ではより専門性の高いコミュニケーションの機会を得ることができるよう臨床実習を配置する。また、記述・表現力・語学力を養うために、日本語の表現や英語・英会話を含む語学系科目を初年次から配置する。2年生では、専門的用語を英語で表現する能力を養うための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得するために 生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした倫理観を身につけるために、初年次から教養科目を配置する。医療・保健・福祉の分野において、理学療法士に期待される役割を理解するための科目を初年次に配置する。臨床現場で求められる倫理観を経験するために、臨床実習系科目を1年生前期から4年生前期まで各学年に配置する。</p> <p>(1-6) 研究能力を高めるために 科学的な探求の意義と研究の論理性を学ぶために、研究論文の抄読を行う科目を配置する。理学療法分野の基礎的な研究手法について学ぶ科目を3年生から配置する。研究に必要となる複合的な視点や考え方を養い、客観的かつ高い意欲を持って取り組む能動性を高めるために、卒業研究を配置する。加えて4年生では、基礎分野から臨床分野まで幅広い分野の研究に触れることができる科目を配置する。</p> <p>(1-7) 国際的視野を持って地域で活動する力を修得するために 下位学年から、理学療法学における専門性の社会還元の実際について理解を深める科目や、グローバル社会で対応するために専門性の高い外国語科目を配置する。3年生では、地域社会における理学療法士の役割について学ぶ科目を配置することに加え、身近な地域に密着したリハビリテーションの実際について経験する実習科目を配置する。4年生では国際的な理学療法の実際について理解を深める科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 高校での教育内容に加えて、自然科学系科目について理解を深める。高い倫理観と幅広い教養を養い、リハビリテーションの歴史や理念について理解することで理学療法学の基盤を形成する。初年次教育としては、職業意識の涵養を目的として早期から理学療法臨床現場に触れる機会を設定する。</p> <p>(2-2) 医学的知識と理学療法に関する専門的な知識・思考・技術を修得するために 各学年における専門性の高い科目や臨床実習について、知識・技術・技能について到達目標を設定する。理学療法に関わる幅広い分野の専門性を経験するために、領域の異なる複数の学外実習施設における臨床実習を導入する。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を高めるために 少人数制のゼミナール形式授業を積極的に導入し、教員が学生同士の議論が深まるように教育的介入を実施する。また、能動的学修を積極的に授業に取り入れることに加え、授業前後の学修課題の実施状況や到達度を確認するためにeラーニングシステムを活用する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を修得するために チーム医療の担い手として必要となるコミュニケーション能力を修得するために、初年次より見学実習にて理学療法臨床現場に触れる機会を設定する。より実践的なコミュニケーション能力については、学内実習でモデルを学んだ上で臨床実習で実践する教育的プログラムを導入する。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得するために 幅広い教養と価値観を身につけるため、基礎科目や教養科目で教養と多様性に対する尊重を学ぶ。理学療法に関する各専門分野の科目では、職業人として求められる態度や行動について理解し、実践することを促す。臨床実習では、理学療法士として求められる行動規範の理解と実践力を養う。</p> <p>(2-6) 研究能力を高めるために 客観的かつ科学的な判断力を有する研究者としての視点と思考を養うために、卒業研究ではゼミ形式で学生が主体的に学びを進められるよう取り組み、最終的には研究成果の発表と論文作成を行う。卒業研究の成果については、全学年の学生が参加できる発表を設定する。</p> <p>(2-7) 国際的視野を持って地域で活動する力を修得するために 様々な場面における問題解決につながる多様な価値観を理解するために、ボランティアへの参加、海外留学プログラムなど、地域やグローバル社会で求められる教養と見識を深める機会を積極的に導入する。キャリア教育においても、病院・福祉施設などの臨床実習系科目を1年生から4年生まで計画的に配置し、4年生では実際にグローバル社会で専門性を活かす具体的な事例の紹介を行う。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科理学療法学専攻は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) モラルと倫理観を持ち、自分の行動規範を持っている人 (1-2) 障害者・児に対する関心と理解がある人 (1-3) 自分の周囲の問題だけでなく、社会的な観点から問題に関して、解決しようと努力する人 (1-4) グローバルに保健・医療・看護・福祉に関する積極的な学習意欲がある人 (1-5) 理学療法学の専門性に関心があり、将来的にその専門性を社会に還元することを考えている人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する数学・生物学・物理学・化学などについて、基礎的な内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的に分析し、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取り、共同して学ぶ態度を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていこうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分にできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 保健学部 リハビリテーション学科 作業療法学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部リハビリテーション学科作業療法学専攻では、教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(作業療法学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観 他者を尊重し、自己を律し、作業療法対象者や地域社会のために寄与することができる。</p> <p>(2) 確かな専門知識と実務能力 作業療法学に関する豊富な専門知識を持ち、それを対象者に活用することができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 自ら問題に気付き、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決することができる。</p> <p>(4) 幅広いコミュニケーション能力を生かし、チーム医療へ貢献する能力 他者(他職種、作業療法対象者など)の立場や意見を理解した上で、自らの考えを表現することができる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って活動できる資質 多様な価値観や異文化を理解し、国際社会における日本の作業療法士の役割を考え活動できる。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科作業療法学専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、基礎分野、専門基礎分野、専門分野からなる授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義・演習・実習・臨床実習を適切に組み合わせた授業を実施する。特に専門分野科目は、基礎作業療法学系科目・作業療法評価学系科目・作業療法治療学系科目・作業療法管理学系・地域作業療法学系科目・臨床実習系科目・総合領域科目の7つの科目領域に区分し、作業療法学における専門分野科目が体系的に修得できるよう授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学への円滑な移行を図るために 学士課程へのスムーズな移行を図り、1年次の早い時期に作業療法士の役割・やりがい・面白さへの理解を促し、学業への意欲を高めるために、1年次に作業療法の概論や理論を学ぶ科目を配置する。また、1年次の夏の時期に、作業療法の実践場面を見学する実習を配置することで、授業と作業療法臨床の結びつきを学生に理解してもらい、円滑な大学授業への移行を促す。</p> <p>(1-2) 確かな専門知識と実務能力を修得するために 作業療法における4つの専門領域(身体障害・老年障害・発達障害・精神障害)に応じた科目を配置する。専門基礎科目で学んだ知識と実践技術を結び付けて理解することを促すために、作業療法評価学系科目・作業療法治療学系科目の講義・実習・演習を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために リハビリテーションや作業療法における解決すべき問題に自ら気付き、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をするために総合領域科目を配置する。また、臨床における問題解決能力を修得するために、各学年に臨床実習系科目を配置する。</p> <p>(1-4) 幅広いコミュニケーション能力を生かし、チーム医療へ貢献する能力を修得するために 学生同士のコミュニケーションが必要なグループワーク等を行う演習科目を各学年に配置する。また臨床におけるコミュニケーション能力を修得するために、臨床実習系科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得するために 基礎分野の科目履修を通して幅広い教養を身につけることを促す。作業療法の概論や各専門分野の科目の中で、作業療法士は職業人としてどのように行動すべきかについて、理解を促す。地域における保健・医療・福祉職や作業療法士に期待される役割の理解を促すための科目を配置する。臨床実習系科目のオリエンテーションや報告会の中で、作業療法士の行動規範の理解を促すため、臨床実習系科目を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持って活動できる資質を身につけるために グローバルな視野を持って国際社会における日本の作業療法士の役割を考え活動できる資質を身につけるために諸外国の作業療法実践に関する科目を配置する。また、海外の大学との提携により短期留学の機会を設定する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な移行をはかるために 作業療法士の領域や役割、職務内容を理解するために、専門分野の各授業の中で、作業療法の基礎知識を伝えると共に、作業療法実践場面の見学の機会を設ける。</p> <p>(2-2) 確かな専門知識と実務能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、基礎知識を伝えるとともに、各教員の臨床経験から得た応用的知識も積極的に伝える。また、その知識と実務が結びつくような実習・演習科目の内容とする。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を修得するために 問題分析・問題解決能力が修得できるよう、少人数のグループワークや能動的学習方法を積極的に取り入れている。総合領域科目や臨床実習において、自ら考えた問題を創造的に、柔軟に解決する機会を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を修得するために 専門分野の各授業や総合学系科目の中で、小人数のグループワーク、集団討論、学生による発表などの方法を積極的に導入する。臨床実習や「地域作業療法学系科目」において地域の高齢者や障害者と接することで、コミュニケーション能力向上を図る。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得するために 作業療法士の行動規範の理解を促すために、臨床実習の場を活用する。地域作業療法学系科目においても、地域の高齢者や障害者と接する時間を設定し、作業療法士はどのような職業倫理を持つべきかについて学生に考えてもらう機会とする。</p> <p>(2-6) 国際的な視野を身につけるために 世界に羽ばたく実践的な力を養えるよう、複数ヶ国の海外研修プログラムを導入するとともに、留学生との交流の機会を設けている。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科作業療法学専攻は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健・医療・福祉に貢献したいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-2) 保健・医療・福祉に寄与するために基本となる豊かな人間性(他者への関心を持っていること、他者の気持ちをわかろうとする心があること、他者とコミュニケーションを取りたいという心があること、幅の広い関心や興味・視野があることなど)を持つ人</p> <p>(1-3) 高い倫理観と職業意識を持ち、さらにそれを向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-4) 自然科学や人文・社会科学を問わず、幅広く学問に興味があり、また、学びたいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-5) 作業療法に関する幅広い専門知識と技術を学ぶ意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(1-6) 創造性に優れ、新たな作業療法に関する知識や技術・システムを自らの手で創りたいという意欲を持ち、さらにその意欲を向上させたいという熱意を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している(知識・理解・実技能力)。 ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的な分析をし、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取った経験を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていかうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分にできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 保健学部 リハビリテーション学科 言語聴覚療法学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学部リハビリテーション学科言語聴覚療法学専攻では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(言語聴覚療法学)の学位を授与している。</p> <p>(1) 高い倫理観 他者を思いやり、高い倫理観のもと幅広い人間理解ができる。</p> <p>(2) 高度な専門知識と実践能力 言語、聴覚、コミュニケーション、摂食・嚥下に関する高度な専門知識を持ち、それらに障害を持つ対象者に対し効果的な言語聴覚療法を実践することができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 自ら問題を発見し、科学的視点に立って多角的に分析を行い解決することができる。</p> <p>(4) コミュニケーション能力 言語聴覚士として、医療のみならず保健福祉・教育においてもチームの一員として主体的に活動でき、対象者とも良好な関係を築くことができる。</p> <p>(5) 国際的視野を持って活動できる力 国際的視野を持ち多様性を理解し、グローバル社会において言語聴覚士としての役割を考え活動し社会貢献できる。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科言語聴覚療法学専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために基礎分野、専門基礎分野、専門分野の領域を学年ごとに系統立てて学習できるよう編成して、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する「科目ナンバリング」を行い、段階的科目理解度を高めるための模範的履修およびカリキュラム構造を示す「履修モデル」を明示する。さらに、各系統(科目群)別に段階的科目理解度を高めるための「学習目標」と学年進行と履修科目との関係とを示す「履修系統図」と授業ごとにディプロマ・ポリシーとの関係を示す「カリキュラム・マップ」を明示する。また、単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP制)。 教育内容・教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高校から大学へのスムーズな移行を図るために 専門科目を理解するために必要な自然科学系科目および言語聴覚基礎系科目を1年次に配置する。更に、言語聴覚障害とリハビリテーションの理念や理論を学ぶ科目、授業と臨床との結びつきを理解し学習意欲を高めるための科目として見学実習を配置する。</p> <p>(1-2) 高度な専門知識と実践能力を修得するために 専門的科目としては、医学系科目を1年次後期から2年次に配置して、早期から専門性の高い科目を配置する。また1年次前期に言語聴覚障害学および言語聴覚療法に関する基礎を学ぶ科目を配置し、1年次後期より2年次にかけて、言語聴覚障害の評価診断・治療に関する専門科目を配置する。3年次からは、より専門性が高い科目である治療的側面に対する科目を配置し、それぞれ講義・演習の形式で実施する。その他、言語聴覚療法におけるマネジメント方法や医療従事者としての倫理観について学ぶ科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために リハビリテーションや言語聴覚療法における解決すべき問題に自ら気づき、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をするために学内において言語聴覚障害の評価診断・治療に関する講義・実習・演習科目を配置し、更に研究方法について学ぶ科目(卒業研究を含む)を配置する。また、臨床における問題解決能力を修得するために学外にて短期から長期にわたる臨床実習科目を配置する。</p> <p>(1-4) コミュニケーション能力を修得するために コミュニケーション能力(記述・表現力・議論・語学力)を養うため、1年次に言語の理論や外国語の科目を配置して、2年次に医療・保健における専門用語の英語表現方法を学ぶ科目を配置する。また、各授業内で学生同士のコミュニケーションが必要なグループワークを行い、更にチーム医療の理解促進やキャリア教育のために職業倫理について学ぶ科目を配置する。</p> <p>(1-5) 高い倫理観を修得するために 初年時教育として、高い倫理観と幅広い教養を養うため人文・社会科学系の科目を配置する。また、言語聴覚障害学の理論と実践および医療従事者としての倫理について学ぶ言語聴覚基礎系科目および総合的演習科目を配置する。</p> <p>(1-6) 国際的視野を持って活動できる資質を身につけるために 地域包括支援・社会福祉・教育系の科目を配置することで地域における保健・医療・福祉領域における言語聴覚士の役割について理解を深め、グローバル社会への対応として、身近な視点からグローバルな視点で、リハビリテーションの使命を考える事が出来るように現代社会における保健・医療の状況や社会との関連性について学ぶ科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高校から大学への円滑な導入を図るために 大学における専門教育を正しく学習できる基礎を固めるために、自然科学系科目および専門基礎分野の授業において、専門科目の学修に必要な基礎知識を確認するとともに、各専門科目の概要を示し4年間の学修の方向付けをする。見学実習を少人数のグループに分けて行うことにより学生の興味、主体性、モチベーションを高める。</p> <p>(2-2) 高度な専門知識と実務能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、基礎知識を伝え、同時に学内演習にて知識が実務に結びつくように伝える。その総括として総合的演習科目と「臨床実習」を活用し知識と実務を結びつける。</p> <p>(2-3) 問題解決能力を修得するために 問題を分析し解決するまでのプロセスを修得できるよう、他者と議論し論理的思考を学べるように少人数のゼミナールを取り入れる。</p> <p>(2-4) コミュニケーション能力を修得するために 専門分野の各授業の中で、段階的に、少人数のグループワークやグループディスカッション、ケーススタディ、学生による発表などの方法を積極的に導入する。また学生間だけでなく臨床実習においても障害者や高齢者と接することで、コミュニケーション能力向上を図る。</p> <p>(2-5) 高い倫理観を修得するために 言語聴覚士として医療・福祉などに従事する際に必要な行動規範や守るべき秩序に対する見方・考え方を理解するために、複数の臨床実習の場を活用する。言語聴覚基礎系科目および総合的演習科目で医療従事者としての職業倫理について考察を深めさせる。</p> <p>(2-6) 国際的な視野を身につけるために グローバル社会で活躍できる力を養えるよう、複数ヵ国の海外研修プログラムを導入する。</p>	<p>保健学部リハビリテーション学科言語聴覚療法学専攻は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 高い倫理観と道徳観を持ち、自分の行動に責任を持てる人 (1-2) 常に探求心を持ち、幅広い学問領域において向学心の強い人 (1-3) 他者とのコミュニケーションにおいて受容と共感ができる人 (1-4) 生きていくうえで生じる様々な問題に対して、個人の視点から、社会的な視点まで幅広い視点から分析して、問題解決しようと努力できる人 (1-5) グローバル社会における保健・医療・看護・福祉の現状と未来について熱意を持って学習できる人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や実技能力を有している。(知識・理解・実技能力) ・高等学校で履修する国語・英語・地理歴史・公民・数学・理科などについて、基礎的な内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。</p> <p>(2-2) 自ら見つけた問題に対し、積極的・意欲的に関わり、客観的に分析し、自分の持つ知識と技能を用いて、解決しようとした経験を有している。(意欲、問題解決能力)</p> <p>(2-3) 他者の立場や意見を尊重・理解した上で、自分の考えを的確に表現しながら、他者とコミュニケーションを取り、共同して学ぶ態度を有している。(思考力、判断力、表現力、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 保健・医療・福祉のみならず、教育、文化などに関わる社会の諸問題に関心があり、自らが積極的に関わっていかうとする意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) グローバルな視野を持ち、国際社会の中で自分にできることを探そうとする意欲がある。(主体性・国際性)</p>

杏林大学 総合政策学部 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>総合政策学部では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士の学位を授与する。</p> <p>(1) 多角的な視野 社会が内包する諸問題を、多角的視点から発見・理解・分析・考察できる。</p> <p>(2) 地域・国際社会に通じる実践力 地域・国際社会の一員として自己の役割を、実践的な学びを通して、理解できる。</p> <p>(3) 幅広い教養 高い倫理感を持ち、ある特定の分野のみに限定されない、偏りのない、幅広い教養と知的好奇心とを身につけ、社会で活躍できる。</p> <p>(4) 学際的視点からの考察に必要なそれぞれの分野の専門的な知識 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門知識を修得し、活用できる。</p> <p>(5) コミュニケーション・コラボレーション能力 自己の発見した問題の本質的理解、客観的分析結果を他者に適切に伝えるとともに、他者の意見を傾聴しつつ、協働的に問題解決に取り組むことができる。</p> <p>(6) データ分析・活用能力 情報技術と社会システムの理解をもとに、高度情報化社会に必要な情報の利活用能力を修得し、社会における諸問題を発見し解決できる。(7)ライフ・デザイン・スキル 社会における個人の果たすべき責任と役割を認識し、自己の進むべき方向性を見定め、社会生活・経済生活を営むことができる。</p>	<p>総合政策学部では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、専門講義科目(ベーシック科目、コース別コア科目、コース別応用科目、グローバル・キャリア・プログラム関連科目、データ・デザイン・プログラム科目から構成)、および専門演習科目からなる専門科目と、外国語科目、キャリア関連科目、一般教養科目からなる専門関連科目を体系的かつ学際的に配置し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう担任制度を設け、丁寧な学生支援を行う。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 大学での学びへの円滑な導入を図るために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的な学びを実践できるように少人数クラスの科目「プレゼминаール」を配置する。</p> <p>(1-2) 多角的視野を涵養するために ・ひとつのテーマを巡り異なる専門分野の複数の教員が多角的な視点でテーマをとらえ、授業を進めていく「学際演習」を配置する。 ・主コースを選択し、専門性を高めながら、他コースの科目の履修を促すことで多角的な視野を涵養する。</p> <p>(1-3) 地域・国際社会に通じる実践力・幅広い教養を身につけるために ・地域・国際社会の一員として自己の役割を、実践を通して認識し、高い倫理観を持ち、幅広い分野にわたって教養を養うための科目を配置する。 ・地域における課題や問題点を見出し、大学での学びを役立てながら解決策について検討する力を身につけるための科目を1年次から配置する。 ・「ベーシック科目」群および導入教育を通じて、さまざまな社会科学諸分野の概要を学ぶ。</p> <p>(1-4) 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門知識を身につけるために ・各学科、コースに求められるコアとなる知識と、応用的な知識を身につけるための科目を「コア科目」群、「応用科目」群に分類し、必修科目と選択科目を区別し、順次性に配慮して配置する。</p> <p>(1-5) コミュニケーション・コラボレーション能力を育むために ・社会の問題に自ら気付き、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をし、他者とのコミュニケーションを通じて実践的な問題を発見し、その解決に取り組む「演習」、「卒業研究」などを配置する。 ・グローバル社会において必要なコミュニケーション能力の修得のために、外国語科目分野に複数の科目を配置し、国際的視野でのコミュニケーション能力の開発を図る。</p> <p>(1-6) データ分析・活用能力を身につけるために ・高度情報化社会における情報の利活用の能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-7) 自分のキャリアを描く能力を身につけるために ・働き方が多様化し、人生 100 年時代を迎え、大学卒業後のキャリア形成を考えるために必要な知識と教養を習得するとともに、実践するためのスキルを醸成することを目的として科目を配置している。 1 年次においては、多様な働き方や労使問題などの現状のほか、マネープランとライフイベントを含めたキャリア形成のために必要な基礎知識を習得する。 2 年次では、社会で活躍する様々な人々の知見に接し、ロールモデルを知ることで自らのキャリア形成をより具体化させることを目的としており、インターンシップによる就業体験に必要な基礎力を養う。3 年次では面接やグループ・ディスカッションといった実際の就職活動を疑似体験するとともに、実際の進路選びに必要な知識を習得し、キャリアプランを完成させるよう科目を配置している。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 学際性を重視した教育を行うため ・ベーシック科目 7 科目のうち、4 科目を選択必修とし、コースの選択のみならず、さまざまな分野に関してその概要を学んだ経験を持たせる。 ・専門科目の履修に際しては、各学科の各コースに設置された専門科目を、学科横断的、コース横断的にさまざまなパターンで履修できるようにする。</p> <p>(2-2) 社会のグローバル化への要請に対応するため ・グローバルキャリア・プログラムにおいては、ネイティブの教員、オンライン英会話等、実践性を重視した英語教育を行う。 ・グローバルキャリア・プログラムに参加しない学生にも、希望に応じてそのプログラム内の科目を履修する機会を設ける。</p> <p>(2-3) 高度情報化社会に対応するため ・進展する情報化社会の基幹となる情報技術と社会システムについて理解し、そうした技術をビジネスに活用できる高度な能力を身につけるための科目を体系的に配置する。また、このような能力を体系的に修得するためのプログラムとして、データ・デザイン・プログラムを置く。</p> <p>(2-4) 高い問題発見・解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題発見・解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p>	<p>総合政策学部は、本学部の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 多角的・複眼的視点に立って、社会の仕組みやあるべき政策に関する諸問題を、把握・分析・解決しようとする意欲を持つ人</p> <p>(1-2) 様々な問題を理解し、問題解決のために必要な能力の土台となり得る科目の基礎を修得している人</p> <p>(1-3) 様々な考えなどを的確に理解したり、適切に人に伝えたり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-4) 社会人として求められる基礎的な能力や知見を身につけ、卒業後に社会において積極的に活躍する強い意志と意欲を持つ人</p> <p>(1-5) 政治・経済・法律・国際関係・福祉・経営および会計の分野を中心に、多角的視点から問題を把握・分析・解決することに意欲を持ち、広く社会に貢献することを目指す人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)および「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識を有している。(知識・理解) ・高等学校で履修する国語・地理歴史・公民・数学・理科・外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。</p> <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら問題を発見し、その解決に向けて物事を多角的視点から論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えや知識、経験などを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-4) 社会の仕組みやあるべき政策に関する諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 総合政策学部 総合政策学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>総合政策学部総合政策学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士（総合政策学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 多角的な視野 社会が内包する諸問題を、多角的視点から発見・理解・分析・考察できる。</p> <p>(2) 地域・国際社会に通じる実践力 地域・国際社会の一員として自己の役割を、実践的な学びを通して、理解できる。</p> <p>(3) 幅広い教養 高い倫理観を持ち、ある特定の分野のみに限定されない、偏りのない、幅広い教養と知的好奇心とを身につけ、社会で活躍できる。</p> <p>(4) 学際的視点からの考察に必要なそれぞれの分野の専門的な知識 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門的な知識を修得し、活用できる。</p> <p>(5) コミュニケーション・コラボレーション能力 自己の発見した問題の本質的理解、客観的分析結果を他者に適切に伝えるとともに、他者の意見を傾聴しつつ、協働的に問題解決に取り組むことができる。</p> <p>(6) データ分析・活用能力 情報技術と社会システムの理解をもとに、高度情報化社会で必要な情報の利活用能力を修得し、社会における諸問題を発見し解決できる。</p> <p>(7) ライフ・デザイン・スキル 社会における個人の果たすべき責任と役割を認識し、自己の進むべき方向性を見定め、社会生活・経済生活を営むことができる。</p>	<p>総合政策学部総合政策学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、専門講義科目（ベーシック科目、コース別コア科目、コース別応用科目、グローバル・キャリア・プログラム関連科目、データ・デザイン・プログラム科目から構成）、および専門演習科目からなる専門科目と、外国語科目、キャリア関連科目、一般教養科目からなる専門関連科目を体系的かつ学際的に配置し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する（CAP 制）。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう担任制度を設け、丁寧な学生支援を行う。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 大学での学びへの円滑な導入を図るために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的な学びを実践できるように少人数クラスの科目「プレゼミナール」を配置する。</p> <p>(1-2) 多角的視野を涵養するために ・ひとつのテーマを巡り異なる専門分野の複数の教員が多角的な視点でテーマをとらえ、授業を進めていく「学際演習」を配置する。 ・「政治」「経済」「法律」「国際関係」「福祉政策」の5コースに科目が配置され、主コースを選択し、専門性を高めながら、他コースの科目も履修することで多角的な視野を涵養する。</p> <p>(1-3) 地域・国際社会に通じる実践力・幅広い教養を身につけるために ・地域・国際社会の一員として自己の役割を、実践を通して認識し、高い倫理観を持ち、幅広い分野にわたって教養を養うために「一般教養科目」分野に科目を配置する。 ・地域における課題や問題点を見出し、大学での学びを役立てながら解決策について検討する力を身につけるための科目を1年次から配置する。 ・「ベーシック科目」群および導入教育（「プレゼミナール」「時事問題研究」）を通じて、さまざまな社会科学諸分野の概要を学ぶ。</p> <p>(1-4) 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門知識を身につけるために ・各コースの専門科目は「コア科目」群、「応用科目」群に分類され、各分野における体系を明瞭に示す。 ＜政治コース＞ 政治学の基本的知識及びその身近な社会への応用力を修得するために、コア科目や、応用科目を配置する。 ＜経済コース＞ 経済学の基本的分析道具及びさまざまな現実経済への応用力を修得するために、コア科目や、応用科目を配置する。 ＜法律コース＞ 法律についてその内容、解釈、適用のための基本的知識と現実社会への応用力を修得するために、コア科目や、応用科目を配置する。 ＜国際関係コース＞ 国際政治経済情勢について、その歴史、理論、政策に関する基礎的知識とその現実への応用力を修得するために、コア科目や、応用科目を配置する。 ＜福祉政策コース＞福祉・健康・環境に関連する課題の基礎的分析力とその現実への政策的応用力を修得するために、コア科目や、応用科目を配置する。</p> <p>(1-5) コミュニケーション・コラボレーション能力を育むために ・社会の問題に自ら気づき、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をし、他者とのコミュニケーションを通じて実践的な問題を発見し、その解決に取り組む「演習」、「卒業研究」などを配置する。 ・グローバル社会において必要なコミュニケーション能力の修得のために、外国語科目分野に複数の科目を配置し、国際的視野でのコミュニケーション能力の開発を図る。</p> <p>(1-6) データ分析・活用能力を身につけるために ・高度情報化社会における情報の利活用の能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-7) 自分のキャリアを描く能力を身につけるために ・働き方が多様化し、人生100年時代を迎え、大学卒業後のキャリア形成を考えるために必要な知識と教養を習得するとともに、実践するためのスキルを醸成することを目的として科目を配置している。 1年次においては、多様な働き方や労使問題などの現状のほか、マネープランとライフイベントを含めたキャリア形成のために必要な基礎知識を習得する。 2年次では、社会で活躍する様々な人々の知見に接し、ロールモデルを知ることで自らのキャリア形成をより具体化させることを目的としており、インターンシップによる就業体験に必要な基礎力を養う。3年次では面接やグループ・ディスカッションといった実際の就職活動を疑似体験するとともに、実際の進路選びに必要な知識を習得し、キャリアプランを完成させるよう科目を配置している。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 学際性を重視した教育を行うため ・ベーシック科目7科目のうち、5科目を選択必修とし、コースの選択のみならず、さまざまな分野に関してその概要を学んだ経験を持たせる。 ・専門科目の履修に際しては、5つのコースに加えて、企業経営学科に設置された2つのコースの専門科目を、学科横断的、コース横断的にさまざまなパターンで履修できるようにする。</p> <p>(2-2) 社会のグローバル化への要請に対応するため ・グローバル・キャリア・プログラムにおいては、ネイティブの教員、オンライン英会話等、実践性を重視した英語教育を行う。 ・グローバル・キャリア・プログラムに参加しない学生にも、希望に応じてそのプログラム内の科目を履修する機会を設ける。</p> <p>(2-3) 高度情報化社会に対応するため ・進展する情報化社会の基幹となる情報技術と社会システムについて理解し、そうした技術をビジネスに活用ができる高度な能力を身につけるための科目を体系的に配置する。また、このような能力を体系的に修得するためのプログラムとして、データ・デザイン・プログラムを置く。</p> <p>(2-4) 高い問題発見・解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題発見・解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修（アクティブラーニング）方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p>	<p>総合政策学部総合政策学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 多角的・複眼的視点に立って、社会の仕組みやあるべき政策に関する諸問題を、把握・分析・解決しようとする意欲を持つ人</p> <p>(1-2) 様々な問題を理解し、問題解決のために必要な能力の土台となり得る科目の基礎を修得している人</p> <p>(1-3) 様々な考えなどを的確に理解したり、適切に人に伝えたり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-4) 社会人として求められる基礎的な能力や知見を身につけ、卒業後に社会において積極的に活躍する強い意志と意欲を持つ人</p> <p>(1-5) 公共領域というマクロの視点に軸足を置いて、政治・経済・法律・国際関係・福祉の分野を中心に、多角的視点から問題を把握・分析・解決することに意欲を持ち、広く社会に貢献することを目指す人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）および「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識を有している。（知識・理解） ・高等学校で履修する国語・地理歴史・公民・数学・理科・外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。</p> <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら問題を発見し、その解決に向けて物事を多角的視点から論理的に考察することができる。（思考力・判断力）</p> <p>(2-3) 自分の考えや知識、経験などを的確に表現し、伝えることができる。（技能・表現力）</p> <p>(2-4) 社会の仕組みやあるべき政策に関する諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。（関心・意欲）</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。（態度・主体性・多様性・協働性）</p>

杏林大学 総合政策学部 企業経営学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>総合政策学部企業経営学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(企業経営学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 多角的な視野 社会が内包する諸問題を、多角的視点から発見・理解・分析・考察できる。</p> <p>(2) 地域・国際社会に通じる実践力 地域・国際社会の一員として自己の役割を、実践的な学びを通して、理解できる。</p> <p>(3) 幅広い教養 高い倫理観を持ち、ある特定の分野のみに限定されない、偏りのない、幅広い教養と知的好奇心とを身につけ、社会で活躍できる。</p> <p>(4) 学際的視点からの考察に必要なそれぞれの分野の専門的な知識 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門知識を修理し、活用できる。</p> <p>(5) コミュニケーション、コラボレーション能力 自己の発見した問題の本質的理解、客観的分析結果を他者に適切に伝えるとともに、他者の意見を傾聴しつつ、協働的に問題解決に取り組むことができる。</p> <p>(6) データ分析・活用能力 情報技術と社会システムの理解をもとに、高度情報化社会で必要な情報の利活用の能力を修得し、社会における諸問題を発見し解決できる。</p> <p>(7) ライフ・デザイン・スキル 社会における個人の果たすべき責任と役割を認識し、自己の進むべき方向性を見定め、社会生活・経済生活を営むことができる。</p>	<p>総合政策学部企業経営学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、専門講義科目(ベーシック科目、コース別コア科目、コース別応用科目、グローバル・キャリア・プログラム関連科目、データ・デザイン・プログラム科目から構成)、および専門演習科目からなる専門科目と、外国語科目、キャリア関連科目、一般教養科目からなる専門関連科目を体系的かつ学際的に配置し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう担任制度を設け、丁寧な学生支援を行う。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 大学での学びへの円滑な導入を図るために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的な学びを実践できるように少人数クラスの科目「プレゼミナール」を配置する。 <p>(1-2) 多角的視野を涵養するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひとつのテーマを巡り異なる専門分野の複数の教員が多角的な視点でテーマをとらえ、授業を進めていく「学際演習」を配置する。 ・「経営」「会計」の2コースに科目が配置され、主コースを選択し、専門性を高めながら、他コースの科目も履修することで多角的な視野を涵養する。 <p>(1-3) 地域・国際社会に通じる実践力・幅広い教養を身につけるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域・国際社会の一員として自己の役割を実践を通して認識し、高い倫理観を持ち、幅広い分野にわたって教養を養うための科目を配置する。 ・地域における課題や問題点を見出し、大学での学びを役立てながら解決策について検討する力を身につけるための科目を1年次から配置する。 ・「ベーシック科目」群および導入教育(「プレゼミナール」「時事問題研究」)を通じて、さまざまな社会科学諸分野の概要を学ぶ。 <p>(1-4) 学際的な視点を持って問題を解決するための軸となる専門知識を身につけるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各コースの専門科目は「コア科目」群、「応用科目」群に分類され、各分野における体系を明瞭に示す。 ＜経営コース＞経営学の基本的知識及びその現実の企業行動戦略への応用力を修得するために、コア科目や応用科目を配置する。 ＜会計コース＞会計学の基本的知識及びその実践的応用力を修得するために、コア科目や応用科目を配置する。 <p>(1-5) コミュニケーション、コラボレーション能力を育むために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の問題に自ら気付き、客観的な分析と高い意欲を持って問題を解決する経験をし、他者とのコミュニケーションを通じて実践的な問題を発見し、その解決に取り組む「演習」、「卒業研究」などを配置する。 ・グローバル社会において必要なコミュニケーション能力の修得のために、外国語科目分野に複数の科目を配置し、国際的視野でのコミュニケーション能力の開発を図る。 <p>(1-6) データ分析・活用能力を身につけるため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高度情報化社会における情報の利活用の能力を修得するための科目を配置する。 <p>(1-7) 自分のキャリアを描く能力を身につけるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働き方が多様化し、人生100年時代を迎え、大学卒業後のキャリア形成を考えるために必要な知識と教養を習得するとともに、実践するためのスキルを醸成することを目的として科目を配置している。 1年次においては、多様な働き方や労使問題などの現状のほか、マネープランとライフイベントを含めたキャリア形成のために必要な基礎知識を習得する。2年次では、社会で活躍する様々な人々の知見に接し、ロールモデルを知ることで自らのキャリア形成をより具体化させることを目的としており、インターンシップによる就業体験に必要な基礎力を養う。3年次では面接やグループ・ディスカッションといった実際の就職活動を疑似体験するとともに、実際の進路選びに必要な知識を習得し、キャリアプランを完成させるよう科目を配置している。 <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 学際性を重視した教育を行うため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ベーシック科目7科目のうち、4科目を選択必修とし、コースの選択のみならず、さまざまな分野に関してその概要を学んだ経験を持たせる。 ・専門科目の履修に際しては、2つのコースに加えて、総合政策学科に設置された5つのコースの専門科目を、学科横断的、コース横断的にさまざまなパターンで履修できるようにする。 <p>(2-2) 社会のグローバル化への要請に対応するため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル・キャリア・プログラムにおいては、ネイティブの教員、オンライン英会話等、実践性を重視した英語教育を行う。 ・グローバル・キャリア・プログラムに参加しない学生にも、希望に応じてそのプログラム内の科目を履修する機会を設ける。 <p>(2-3) 高度情報化社会に対応するため</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進展する情報化社会の基幹となる情報技術と社会システムについて理解し、そうした技術をビジネスに活用ができる高度な能力を身につけるための科目を体系的に配置する。また、このような能力を体系的に修得するためのプログラムとして、データ・デザイン・プログラムを置く。 <p>(2-4) 高い問題発見・解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題発見・解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を積極的に導入する。 	<p>総合政策学部企業経営学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 多角的・複眼的視点に立って、社会の仕組みやあるべき政に関する諸問題を、把握・分析・解決しようとする意欲を持つ人</p> <p>(1-2) 様々な問題を理解し、問題解決のために必要な能力の土台となり得る科目の基礎を修得している人</p> <p>(1-3) 様々な考えなどを的確に理解したり、適切に人に伝えたり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-4) 社会人として求められる基礎的な能力や知見を身につけ、卒業後に社会において積極的に活躍する強い意志と意欲を持つ人</p> <p>(1-5) 企業活動というミクロの視点に軸足を置いて、経営および会計の分野を中心に、多角的視点から問題を把握・分析・解決することに意欲をもち、広く社会に貢献することを目指す人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)および「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識を有している。(知識・理解)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校で履修する国語・地理歴史・公民・数学・理科・外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、文章読解力、課題に応じた内容をまとめる力などの表現力を身につけている。 <p>(2-2) 知識・技能を活用して、自ら問題を発見し、その解決に向けて物事を多角的視点から論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 自分の考えや知識、経験などを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-4) 社会の仕組みやあるべき政策に関する諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 外国語学部 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>外国語学部では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な外国語運用能力 ・母語だけではなく少なくとも一つの外国語（英語または中国語）を実践的かつ高度に運用できる。</p> <p>(2) コミュニケーション能力 ・グローバル社会で良好な対人関係を主体的に築くことを目指し、ホスピタリティに溢れたコミュニケーションができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 ・知識・技能を活用しながら、自ら問題・課題を発見し、情報分析能力・データ分析能力を活用した客観的分析と柔軟な発想によって問題・課題を解決することができる。</p> <p>(4) 自己表現力・情報発信力 ・他者の意見・主張を尊重し理解した上で、議論・交渉の場において自らの意見を明確に表現し、新たな情報を創造・発信することで建設的な主張を展開することができる。</p> <p>(5) 異文化理解とグローバル人材力 ・幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識・尊重と適切な正しい異文化理解に基づいて、グローバル社会で他者と協働し活躍することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 ・グローバル社会・地域社会の持続的発展のために、将来を見据え自律的に行動し、他者と協調・協働しながら、高い倫理観を持ち、社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(7) 専門的な知識・技術・技能と活用力 ・実社会の中で必要な基礎専門能力を修得し、それを発展的に活用することができる。</p>	<p>外国語学部では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、外国語科目、基盤教育科目、教養科目そして専門科目の 4 つの科目区分から成る授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう、アカデミックアドバイザー制度を通して学生支援を行う。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高度な外国語運用能力を修得するために ・各学科における主要な外国語（英語または中国語）の実践的かつ高度な運用能力の基盤を築くため、それぞれの外国語科目の必修科目と選択科目を設置する。</p> <p>(1-2) コミュニケーション能力を修得するために ・外国語運用能力拡充の基盤形成のために、学科の主要外国語以外の外国語科目を配置する。 ・グローバル社会で通用する対人コミュニケーション力を涵養するための科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的に問題点・課題点を発見する知的習慣の形成を可能にするための科目を配置する。 ・現代社会における現象や問題を量的アプローチにより分析し、解決策を導くことができる能力を陶冶し、さらにその能力を強化するための科目を設置する。 ・自ら問題・課題を発見し、解決する能力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 自己表現力・情報発信力を修得するために ・日本語での自己表現力・情報発信力を高めるための科目を初年次に配置する。 ・日本の伝統・歴史・文化を表現・発信することを目指した科目を配置する。 ・各学科の専門教育を通して学修した知識や技能を表現・発信するための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 異文化理解とグローバル人材力を修得するために ・グローバル社会において必要とされる幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識と適切な異文化理解を深めるための科目を配置する。</p> <p>(1-6) 社会的責任遂行能力を修得するために ・地域社会の持続的な発展のために、他者と協調・協働しながら自分の能力を積極的に役立てる力の修得を目指した科目を配置する。 ・将来を見据え自律的に行動し、学士課程修了後に社会的責任を遂行するために、キャリア教育科目を配置する。</p> <p>(1-7) 専門的な知識・技術・技能とその活用力を修得するために ・各学科に求められる共通の基礎専門能力と、それらをさらに発展させた応用的な専門能力を修得するため、専門分野の体系に基づき、必修科目と選択科目を区別し、学年・学期別の科目配置を行う。 ・個別テーマに関する専門的知識・技術・技能を獲得するとともに、それらを課題解決に活用する能力を修得するための科目を必修科目として配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) グローバル社会での適応能力を修得するために ・グローバル社会での適応能力を涵養するため、海外留学・研修・実習プログラムを積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 高い問題解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-3) 社会的責任遂行能力の修得のために ・グローバル社会と地域の双方を舞台にした活動体験・現場体験を通して適応能力を涵養するため、フィールドワーク、インターンシップ、ボランティアなどのソーシャルラーニング(社会学修)を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) 高度な外国語運用能力を修得するために ・外国語による専門的な知識・技術・技能の修得を図るために、CLIL(Content and Language Integrated Learning)手法を積極的に導入する。</p>	<p>外国語学部と各学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 実践的な外国語運用能力を身につけ、グローバル化する実社会で活躍する仕事に就く意欲がある人</p> <p>(1-2) 外国語や日本語で情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりするために、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-3) 外国語学部の各学科での修学について強い好奇心・関心を持ち、問題について自発的に探究し、思考力・判断力・表現力を駆使して、問題解決につなぐ意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 外国語や異文化に対する興味・関心を持ち、広い視野や国際感覚、国際協調の精神を身につける意欲を持つ人</p> <p>(1-5) グローバル社会・地域社会において、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的な英語力を身につけている。具体的には、(公財)日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級以上に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。 <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や言語運用能力を有している。(知識・理解・言語運用能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、文章読解力、課題に応じて内容をまとめる力などの表現力を身につけている。 ・英語学科、観光交流文化学科の場合は、(財)日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。 <p>(2-2) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に対する関心を持ち、課外活動・社会的活動・国際的経験を積んだことがある。(関心・経験)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 外国語学部 英語学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>外国語学部英語学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(文学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な外国語運用能力 ・英語を高度かつ実践的に運用することができると同時に、英語圏の文化・歴史・社会などに関する背景的な専門知識の修得や、実社会における英語の有効な活用方法とそれが求められる職業諸分野についての理解の深化を通して、英語による言語コミュニケーション能力全般を向上させることができる。</p> <p>(2) コミュニケーション能力 ・母語と英語の運用能力だけでなく、他言語および非言語コミュニケーション能力も向上させることを通じて、グローバル社会における良好な対人関係を主体的に築くことができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 ・自ら問題・課題を発見し、情報分析能力・データ分析能力を活用した客観的分析と、既存の思考法にとらわれない柔軟な発想によって、その問題・課題を解決することができる。</p> <p>(4) 自己表現力・情報発信力 ・他者の意見・主張を尊重し理解した上で、議論・交渉の場において自らの意見を明確に表現し、新たな情報を創造・発信することで建設的な主張を展開することができる。</p> <p>(5) 異文化理解とグローバル人材力 ・幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識・尊重と適切な正しい異文化理解に基づいて、グローバル社会で他者と協働し活躍することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 ・グローバル社会・地域社会の持続的発展のために、将来を見据え自律的に行動し、他者と協調・協働しながら、高い倫理観を持ち、社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(7) 専門的な知識・技術・技能と活用力 ・英語をグローバル社会で必要不可欠な言語として修得するとともに、学術の対象としても学び、そうした専門知識と知的教養を実社会で応用することができる。</p>	<p>外国語学部英語学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、外国語科目、基盤教育科目、教養科目そして専門科目の 4 つの科目区分から成る授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう、アカデミックアドバイザー制度を通して学生支援を行う。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高度な外国語運用能力を修得するために ・高度な英語運用能力を修得するために、必修科目・選択科目・選択必修科目を設け、学年・学期別の科目配置を行う。 ・高度な英語運用の基盤形成のための科目を配置する。 ・実践的な英語運用能力を修得するための科目を配置する。 ・高度な英語運用能力の修得に不可欠な背景知識の導入のための科目を必修科目として配置する。</p> <p>(1-2) コミュニケーション能力を修得するために ・外国語運用能力拡充の基盤形成のために、英語に加え、英語以外の外国語科目を選択科目として配置する。 ・グローバル社会で通用する対人コミュニケーション力を涵養するための科目と、併せてコミュニケーションに関する専門知識の修得とその実践的応用を目的とする科目も設置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的に問題点・課題点を発見する知的習慣の形成を可能にするための科目を配置する。 ・多角的に問題を解決する能力の基礎を身に付けるための科目を配置する。 ・現代社会における現象や問題を量的アプローチにより分析し、解決策を導くことができる能力を陶冶し、さらにこの能力を強化するための科目を設置する。 ・専門科目によって養ってきた、自ら問題・課題を発見し解決する能力を更に高めるための科目を必修科目として配置する。</p> <p>(1-4) 自己表現力・情報発信力を修得するために ・日本語での自己表現力・情報発信力を高めるための科目を初年次に配置する。 ・日本の伝統・歴史・文化を表現・発信することを目指した科目を配置する。 ・外国語による自己表現力・情報発信力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 異文化理解とグローバル人材力を修得するために ・グローバル社会において必要とされる幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識と適切な異文化理解を深めるための科目を配置する。 ・グローバル社会そのものの現状と成り立ちや課題についての適切な認識に基づき、グローバル人材として飛躍する契機を得るための科目を配置する。</p> <p>(1-6) 社会的責任遂行能力を修得するために ・地域社会の持続的な発展のために、他者と協調・協働しながら自分の能力を積極的に役立てる力の修得を目指した科目を配置する。 ・予測不可能な将来を見据えて自律的に行動し、学士課程修了後に社会的責任を遂行するために、英語による言語コミュニケーション能力を実社会において応用する方法や、その力が求められる職業諸分野についての理解の導入としてキャリア教育科目を配置する。</p> <p>(1-7) 専門的な知識・技術・技能とその活用力を修得するために ・基礎的な専門能力と、それらをさらに発展させた専門能力を修得するため、必修科目と選択科目を設け、学年・学期別の科目配置を行う。 ・基礎的な英語運用能力の学修に加え、それらをさらに強化し、専門性を高めるための科目を配置する。 ・英語学、英米文学、異文化理解の三分野の専門能力を修得するための科目を配置する。 ・個別テーマに関する専門知識・技術・技能を獲得するとともに、それらを課題解決に活用する能力を修得するための科目として配置し、学科の学びの集大成とする。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) グローバル社会での適応能力を修得するために ・グローバル社会での適応能力を涵養するため、海外留学・研修・実習プログラムを積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 高い問題解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-3) 社会的責任遂行能力の修得のために ・グローバル社会と地域の双方を舞台にした活動体験・現場体験を通して適応能力を涵養するため、フィールドワーク、インターンシップ、ボランティアなどのソーシャルラーニング(社会学修)を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) 高度な外国語運用能力を修得するために ・英語による専門的な知識・技術・技能の修得を図るために、CLIL (Content and Language Integrated Learning)手法を積極的に導入する。</p>	<p>外国語学部英語学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 実践的かつ高度な英語運用能力を身につけ、教員等の語学教育の仕事やグローバル社会で活躍する仕事に就く意欲がある人</p> <p>(1-2) 外国語や日本語で情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりするために、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-3) 英語学科での修学について強い好奇心・関心を持ち、問題について自発的に探究し、思考力・判断力・表現力を駆使して、問題解決につなぐ意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 外国語や異文化に対する興味・関心を持ち、広い視野や国際感覚、国際協調の精神を身につける意欲を持つ人</p> <p>(1-5) グローバル社会・地域社会において、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や言語運用能力を有している。(知識・理解・言語運用能力) ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な英語力および日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、(公財)日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。日本語は、文章読解力、課題に応じて内容をまとめる力などの表現力を身につけている。</p> <p>(2-2) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に対する関心を持ち、課外活動・社会的活動・国際的経験を積んだことがある。(関心・経験)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 外国語学部 中国語学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>外国語学部中国語学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士(中国語コミュニケーション学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な外国語運用能力 ・中国語を高度かつ実践的に運用することができる。</p> <p>(2) コミュニケーション能力 ・母語と中国語の運用能力だけでなく、他言語および非言語コミュニケーション能力も向上させることを通じて、グローバル社会における良好な対人関係を主体的に築くことができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 ・知識・技能を活用しながら、自ら問題・課題を発見し、情報分析能力・データ分析能力を活用した客観的分析と柔軟な発想によって問題・課題を解決することができる。</p> <p>(4) 自己表現力・情報発信力 ・他者の意見・主張を尊重し理解した上で、議論・交渉の場において自らの意見を明確に表現し、新たな情報を創造・発信することで建設的な主張を展開することができる。</p> <p>(5) 異文化理解とグローバル人材力 ・幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識・尊重と適切な正しい異文化理解に基づいて、グローバル社会で他者と協働し活躍することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 ・グローバル社会・地域社会の持続的発展のために、将来を見据え自律的に行動し、他者と協調・協働しながら、高い倫理観を持ち、社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(7) 専門的な知識・技術・技能と活用力 ・ビジネス一般や文化交流の現場あるいは通訳・翻訳などの語学専門職として通用するのに十分な中国語コミュニケーション能力に加え、中国語圏を主とするアジアにおけるビジネス・文化交流の場で通用する基礎知識を修得し、それを活用することができる。</p>	<p>外国語学部中国語学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、外国語科目、基盤教育科目、教養科目そして専門科目の 4 つの科目区分から成る授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する(CAP 制)。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう、アカデミックアドバイザー制度を通して学生支援を行う。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高度な外国語運用能力を修得するために ・高度な中国語運用能力を修得するために、必修科目・選択科目・選択必修科目を設け、学年・学期別の科目配置を行う。 ・実践的な中国語運用能力を高めるための科目を配置する。 ・高度な中国語運用能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-2) コミュニケーション能力を修得するために ・外国語運用能力拡充の基盤形成のために、中国語に加え、中国語以外の外国語を選択科目として配置する。 ・グローバル社会で通用する対人コミュニケーション力を涵養するための科目を設置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的に問題点・課題点を発見する知的習慣の形成を可能にするための科目を配置する。 ・多角的に問題を解決する能力の基礎を身に付けるための科目を配置する。 ・現代社会における現象や問題を量的アプローチにより分析し、解決策を導くことができる能力を陶冶する科目を配置する。さらにこの能力を強化するための科目を設置する。 ・専門科目として、自ら問題・課題を発見し、解決する能力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 自己表現力・情報発信力を修得するために ・日本語での自己表現力・情報発信力を高めるための科目を初年次に配置する。 ・日本の伝統・歴史・文化を表現・発信することを目指した科目を配置する。 ・中国語による自己表現力・情報発信力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 異文化理解とグローバル人材力を修得するために ・グローバル社会において必要とされる幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識と適切な異文化理解を深めるための科目を配置する。 ・多様な価値観の認識と適切な異文化理解を深め、グローバル人材として飛躍する契機を得るための科目を配置する。</p> <p>(1-6) 社会的責任遂行能力を修得するために ・地域社会の持続的な発展のために、他者と協調・協働しながら自分の能力を積極的に役立てる力の修得を目指す科目を配置する。 ・予想不可能な将来を見据えて自律的に行動し、学士課程修了後に社会的責任を遂行するためのキャリア教育科目を配置する。</p> <p>(1-7) 専門的な知識・技術・技能とその活用力を修得するために ・各学科に求められる共通の基礎専門能力と、それらをさらに発展させた応用的な専門能力を修得するため、専門分野の体系に基づき、必修科目と選択科目を区別し、学年・学期別の科目配置を行う。 ・ビジネス・文化交流の現場あるいは通訳・翻訳などの語学専門職として必要とされる高い中国語運用能力を修得するための科目を配置する。 ・中国語圏を主とするアジアで相互理解を促進しつつ、ビジネス・文化交流を展開するのに必要な地域の社会・文化の基礎知識を修得するための科目を配置する。 ・個別テーマに関する専門的知識・技術・技能を獲得するとともに、それらを課題解決に活用する能力を修得するための科目を必修科目として配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) グローバル社会での適応能力を修得するために ・グローバル社会での適応能力を涵養するため、海外留学・研修・実習プログラムを積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 高い問題解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修(アクティブラーニング)方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-3) 社会的責任遂行能力の修得のために ・グローバル社会と地域の双方を舞台にした活動体験・現場体験を通して適応能力を涵養するため、フィールドワーク、インターンシップ、ボランティアなどのソーシャルラーニング(社会学修)を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) 高度な外国語運用能力を修得するために ・中国語による専門的な知識・技術・技能の修得を図るために、CLIL (Content and Language Integrated Learning)手法を積極的に導入する。</p>	<p>外国語学部中国語学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 実践的かつ高度な中国語運用能力を身につけ、グローバル社会で活躍する仕事に就く意欲がある人</p> <p>(1-2) 外国語や日本語で情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりするために、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-3) 中国語学科での修学について強い好奇心・関心を持ち、問題について自発的に探究し、思考力・判断力・表現力を駆使して、問題解決につながる意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 外国語や異文化に対する興味・関心を持ち、広い視野や国際感覚、国際協調の精神を身につける意欲を持つ人</p> <p>(1-5) グローバル社会・地域社会において、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や言語運用能力を有している。(知識・理解・言語運用能力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な英語力および日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、(公財)日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。日本語は、文章読解力、課題に応じて内容をまとめる力などの表現力を身につけている。 <p>(2-2) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(技能・表現力)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に対する関心を持ち、課外活動・社会的活動・国際的経験を積んだことがある。(関心・経験)</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 外国語学部 観光交流文化学科 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>外国語学部観光交流文化学科では、教育目標を達成するため、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、卒業の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、学士（観光交流文化学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な外国語運用能力 ・母語と英語を、観光・ホスピタリティ分野において実践的かつ高度に運用できる。</p> <p>(2) コミュニケーション能力 ・母語と英語の運用能力だけでなく、他言語および非言語コミュニケーション能力も向上させることを通じて、グローバル社会における良好な対人関係を主体的に築くことができる。</p> <p>(3) 問題解決能力 ・知識・技能を活用しながら、自ら問題・課題を発見し、情報分析能力・データ分析能力を活用した客観的分析と柔軟な発想によって問題・課題を解決することができる。</p> <p>(4) 自己表現力・情報発信力 ・他者の意見・主張を尊重し理解した上で、議論・交渉の場において自らの意見を明確に表現し、新たな情報を創造・発信することで建設的な主張を展開することができる。</p> <p>(5) 異文化理解とグローバル人材力 ・幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識・尊重と適切な正しい異文化理解に基づいて、グローバル社会で他者と協働し活躍することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と社会的責任遂行能力 ・自らの社会的使命を自覚し、高い倫理観に基づいて多様化する価値観を受容しながら、地域社会等で周囲をマネジメントし、リーダーシップを持って社会的責任を積極的に果たすことができる。</p> <p>(7) 専門的な知識・技術・技能と活用力 ・観光・ホスピタリティに関する基礎知識に加え、ビジネス・地域社会の人的交流を通じた発展を適切に促進させるための専門知識を修得し、それを活用することができる。併せて、医療・保健衛生の基礎知識を踏まえたウェルネスを志向する観光形態に関する専門知識を修得し、それを活用することができる。</p>	<p>外国語学部観光交流文化学科では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、外国語科目、基盤教育科目、教養科目そして専門科目の 4 つの科目区分から成る授業科目を体系的かつ順次的に編成し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。カリキュラムの体系を示すために、科目間の関連や科目内容の順次性を番号で表現する科目ナンバリングを行い、カリキュラムマップを作成することで、カリキュラムの構造をわかりやすく明示する。単位制度の実質化を図るため、履修可能上限単位を適切に設定する（CAP 制）。また、学生が学修に専念し安定した学生生活を送ることができるよう、アカデミックアドバイザー制度を通して学生支援を行う。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 高度な外国語運用能力を修得するために ・英語を主要な外国語とし、その実践的かつ高度な運用能力の基盤を築くため を配置する。</p> <p>(1-2) コミュニケーション能力を修得するために ・外国語運用能力拡充の基盤形成のために、英語以外の外国語科目として他言語の科目を配置する。 ・グローバル社会で通用する対人コミュニケーション力の基礎を涵養するための科目を配置する。併せて、コミュニケーションに関する専門的知識の修得とその実践的応用を目的として、必修及び選択科目を配置する。</p> <p>(1-3) 問題解決能力を修得するために ・学士課程へのスムーズな移行のための初年次教育として、多様な入学者が自ら学修計画を立て、主体的に問題点・課題点を発見する知的習慣の形成を可能にするための科目を配置する。 ・多角的に問題を解決する能力の基礎を身に付けるための科目を配置する。 ・現代社会における現象や問題を量的アプローチにより分析し、解決策を導くことができる能力を陶冶するための科目を設置する。 ・自ら問題・課題を発見し、解決する能力を高めるための必須及び選択科目を配置する。</p> <p>(1-4) 自己表現力・情報発信力を修得するために ・日本語での自己表現力・情報発信力を高めるための科目を配置する。 ・日本の伝統・歴史・文化を表現・発信することを目指すための科目を配置する。 ・国際社会や地域社会における観光の位置づけについて学修した知識や技能を表現・発信するための科目を選択科目として配置する。</p> <p>(1-5) 異文化理解とグローバル人材力を修得するために ・グローバル社会において必要とされる幅広い教養を身につけ、多様な価値観の認識と適切な異文化理解を深めるための科目を配置する。 ・グローバル社会において観光がどのような役割を果たすことが求められているかを理解するための必修及び選択科目として配置する。</p> <p>(1-6) 社会的責任遂行能力を修得するために ・地域社会の持続的な発展のために、他者と協調・協働しながら自分の能力を積極的に役立てる力の修得を目指す科目を配置する。 ・予測不可能な将来を見据え自律的に行動し、学士課程修了後に社会的責任を遂行するためのキャリア教育科目を配置する。</p> <p>(1-7) 専門的な知識・技術・技能とその活用力を修得するために ・異文化交流及び観光・ホスピタリティ分野に求められる基礎専門能力と、それらをさらに発展させた専門能力を修得するため、専門分野の体系に基づき、必修科目と選択科目を区別し、学年・学期別の科目配置を行う。 ・観光・ホスピタリティに関する基礎知識及び能力を修得するために、1 年次に必修科目、2 年次に降に専門選択科目を配置する。 ・主にホスピタリティビジネスにおいて求められる基礎知識と、その発展に寄与する専門知識と能力を修得するための科目を配置する。 ・主に社会における異文化交流の空間をマネジメントする上で求められる基礎知識と、その発展に寄与する専門知識と能力を修得するための科目を配置する。 ・ウェルネスを志向する観光形態に関する専門知識を習得するための選択科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) グローバル社会での適応能力を修得するために ・グローバル社会での適応能力を涵養するため、海外留学・研修・実習プログラムを積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 高い問題解決能力と自己表現力・情報発信力を修得するために ・問題解決能力・自己表現力・情報発信力を修得できる能動的学修（アクティブラーニング）方法を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-3) 社会的責任遂行能力の修得のために ・グローバル社会と地域の双方を舞台にした活動体験・現場体験を通して適応能力を涵養するため、フィールドワーク、インターンシップ、ボランティアなどのソーシャルラーニング（社会学修）を積極的に導入する。</p> <p>(2-4) 高度な外国語運用能力を修得するために ・外国語による専門的な知識・技術・技能の修得を図るために、CLIL（Content and Language Integrated Learning）手法を積極的に導入する。</p>	<p>外国語学部観光交流文化学科は、本学科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 実践的な外国語運用能力を身につけ、観光・ホスピタリティに関連する分野で活躍する仕事に就く意欲がある人</p> <p>(1-2) 外国語や日本語で情報や考えなどを的確に理解したり、適切に伝えたりするために、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を持つ人</p> <p>(1-3) 観光交流文化学科での修学について強い好奇心・関心を持ち、問題について自発的に探究し、思考力・判断力・表現力を駆使して、問題解決につなぐ意欲を持つ人</p> <p>(1-4) 外国語や異文化に対する興味・関心を持ち、広い視野や国際感覚、国際協調の精神を身につける意欲を持つ人</p> <p>(1-5) グローバル社会・地域社会において、主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）及び「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 入学後の修学に必要な基礎学力としての知識や言語運用能力を有している。（知識・理解・言語運用能力） ・高等学校で履修する国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語などについて、内容を理解し、高等学校卒業相当の知識を有している。 ・基本的な英語力および日本語運用力と表現力を身につけている。具体的には、（公財）日本英語検定協会による実用英語技能検定準 2 級に相当する英語運用能力を入学までに身につけている。日本語は、文章読解力、課題に応じて内容をまとめる力などの表現力を身につけている。</p> <p>(2-2) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。（技能・表現力）</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自ら課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。（思考力・判断力）</p> <p>(2-4) 教育、人間、自然、文化などにかかわる諸問題に対する関心を持ち、課外活動・社会的活動・国際的経験を積んだことがある。（関心・経験）</p> <p>(2-5) 積極的に他者と関わり、多様な人々との対話を通して相互理解に努めようとする態度を有している。（態度・主体性・多様性・協働性）</p>

杏林大学 大学院（博士前期課程）ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>杏林大学大学院博士前期課程では、理念・目的に基づいた教育を行うため、学生が修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められた学生に、修士の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能 専門分野の理論や科学的根拠を理解し、職業現場での実践で応用、発展させることができる。</p> <p>(2) 課題解決能力 社会における課題を分析、処理し、広い視野と学際的な視点で解決することができる。</p> <p>(3) 研究遂行能力 テーマに基づき、論文執筆に至るまでの研究を遂行することができる。また、研究内容について説得力を持って発表することができる。</p> <p>(4) 高い倫理観と国際的視野 他者を尊重し、自己を律することができ、多様な価値観や異文化を理解したうえで、研究を遂行できる。</p>	<p>杏林大学大学院博士前期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、専門分野を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置する。コースワークは講義・演習・実験などを適切に組み合わせ、専門知識や技術、実践能力の効果的な修得につながる授業を行う。これらの科目は、体系的に理解できるようカリキュラムマップにより可視化する。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容</p> <p>(1-1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能を修得するために 基盤となる理論や科学的根拠への理解を深めるとともに、技術・技能を修得し、高度専門職業人としての実践力と指導力を高めるために、各専門分野に多様な科目を配置する。</p> <p>(1-2) 課題解決能力を修得するために 専門領域の課題の解決に必要な広い視野と学際的識見を培うために、分野横断的な科目を配置する。</p> <p>(1-3) 研究遂行能力を修得するために 研究における問題点を自ら見出し分析するとともに、研究成果を適切に説明し、論文としてまとめることが出来るために、専門的な科目を配置する。</p> <p>(1-4) 高い倫理観と国際的視野を修得するために 他者を尊重し、理解することのできる高い倫理観と国際性を培うために、専門的な科目を配置する。</p> <p>(2)教育方法</p> <p>(2-1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能を修得するために ・講義の他に実習や演習を実施する。 ・少人数授業体制による双方向性の教育を実施する。 ・指導教員による少人数指導を行う。</p> <p>(2-2) 課題解決能力を修得するために ・課題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を実施する。 ・学術論文の抄読、プレゼンテーション、クリティカルな討論を積極的に取り入れる。 ・多様な専門職種 of 学生による集団討論を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、研究指導や論文執筆・発表の指導を個別に行う。 ・研究報告会や論文発表会等で多様な専門分野の教員が指導する。</p> <p>(2-4) 高い倫理観と国際的視野を修得するために ・専攻・専門分野を超えて広く、国際的な視野、学際的識見を培うための教育方法を積極的に取り入れる。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p>	<p>杏林大学大学院博士前期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1)求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 高度専門職業人への意欲 高度専門職業人を目指し、それに必要な専門知識や技術・技能を修得したいという意欲を持っている人</p> <p>(1-2) 研究遂行、課題解決への意欲 研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的・政策的に分析して解明する能力・技術を修得し、研究成果を実践活動に生かして諸問題を解決したいという意欲がある人</p> <p>(1-3) 国際性、学際性、社会貢献に対する関心 国際社会において発生する様々な課題に関心を持ち、課題解決に向けて多面的、学際的に取り組む意志を持つとともに、科学的基盤に立ち社会に貢献する意志を持っている人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識、技術・技能、態度を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 関連領域の専門的知識、技術・技能を有している。(知識・技術・技能)</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得する意欲と能力を備えている(態度・思考力・判断力)。</p> <p>(2-3) 自らの研究的関心について背景や理由等を論理的に要約し、説明や質疑応答ができる。(知識、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 主体性と協調性、積極性を持って、相互理解を深めることができる。(態度、協調性)</p> <p>(2-5) 安易に妥協することなく、忍耐強く研究に取り組むことができる。(継続性、態度)</p>

杏林大学 大学院（博士後期課程） ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>杏林大学大学院博士後期課程では、理念・目的に基づいた教育を行うため、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められた学生に、博士の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能 専門分野の理論や科学的根拠を深く理解し、職業現場での実践で応用、発展させることができる。</p> <p>(2) 課題解決能力 社会における課題を分析、処理し、広い視野と学際的な視点で解決することができる。</p> <p>(3) 高い研究遂行能力 テーマに基づき、博士論文執筆に至るまでの研究を遂行することができる。また、高いプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を身につけ、研究内容について説得力を持って発表することができる。</p> <p>(4) 高い倫理観と国際的視野 豊かな人間性、幅広い学識、高い倫理観を身につけ、他者を尊重し、自己を律することができ、多様な価値観や異文化を理解したうえで、研究を遂行できる。</p>	<p>杏林大学大学院博士後期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、専門分野を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。それぞれの専門分野における優れた研究者、高度専門職業人の養成のために必要なカリキュラムを体系的に構築する。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容 (1-1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能を修得するために 専攻する専門分野の近年の研究動向、最新知見、理論、技術などの最新の専門知識を修得するための科目を配置する。また基盤となる理論や科学的根拠への理解を深めるとともに、技術・技能を修得し、高度専門職業人としての実践力と指導力を高めるために、各専門分野に多様な科目を配置する。</p> <p>(1-2) 課題解決能力を修得するために 専門領域の研究課題を設定し、その課題追及・解決に必要な広い視野と高い学際的識見、科学的思考力を培うために、各専門分野に講義科目、セミナーを配置する。</p> <p>(1-3) 高い研究遂行能力を修得するために 研究における問題点を自ら見出し分析するとともに、研究成果を適切に説明し、博士論文としてまとめることが出来るために、専門的な科目を配置する。</p> <p>(1-4) 高い倫理観と国際的視野を修得するために 他者を尊重・理解し、社会的責任を果たすことのできる高い倫理観と世界の先進的な研究内容を学び国際性を培うために、専門的な科目を配置する。</p> <p>(2)教育方法 (2-1) 高度専門職業人としての知識と技術・技能を修得するために ・講義の他に実習、演習、e-learning を実施する。 ・少人数授業体制による双方向性の教育を実施する。 ・指導教員による個別指導もしくは少人数指導を行う。 ・ライブイベントによらない視聴覚教材を用いた効率的な学習を可能にする。</p> <p>(2-2) 課題解決能力を修得するために ・課題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を実施する。 ・学術論文の抄読、プレゼンテーション、クリティカルな討論を積極的に取り入れる。 ・多様な専門職種 of 学生による集団討論を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 高い研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、個別に研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・研究報告会や論文発表会等で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力やプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高める。</p> <p>(2-4) 高い倫理観と国際的視野を修得するために ・専攻・専門分野を超えて広く、国際的な視野、学際的識見を培うための教育方法を積極的に取り入れる。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p>	<p>杏林大学大学院博士後期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1)求める学生像、資質 (1-1)高度専門職業人への意欲 高度専門職業人を目指し、それに必要な専門知識や優れた技術・技能を修得したいという意欲を持っている人。また、その学問的基盤を確立し、その基盤となる素養や能力を培う意欲を持っている人。</p> <p>(1-2)研究遂行、問題解決への意欲 研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的・政策的に分析して解明する能力・技術を修得し、独創的な研究に取り組むとともに研究成果を実践活動に生かして諸問題を解決したいという意欲がある人。</p> <p>(1-3)国際性、学際性、社会貢献に対する高い関心 国際社会において発生する様々な課題に幅広い関心を持ち、課題解決に向けて多面的、学際的に取り組む意志を持つとともに、科学的基盤に立ち社会に貢献する意志を持っている人。</p> <p>(2)求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識、技術・技能、態度を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 関連領域の専門的知識、高い技術・技能を有している。(知識・技術・技能)</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得する意欲と能力を備えている(態度・思考力・判断力)。</p> <p>(2-3) 自らの研究的関心について背景や理由等を論理的に要約し、十分な説明や質疑応答ができる。(知識、コミュニケーション能力)</p> <p>(2-4) 主体性と協調性、積極性を持って、相互理解を深めることができる。(態度、協調性)</p> <p>(2-5) 妥協することなく、忍耐強く研究に取り組むことができる。(継続性、態度)</p>

杏林大学 大学院 医学研究科（博士課程） ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>医学研究科では、教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、博士（医学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 社会的責任 ・豊かな人間性、幅広い学識、高い倫理観を身につけ、医学・医療の分野において指導的な役割を担うことができる。</p> <p>(2) 専門知識と技術 ・専門領域に関する知識と技術を身につけ、専門分野での実践に活かすことができる。</p> <p>(3) 情報収集と分析 ・医学・医療に関わる諸分野に関して、適切な情報の収集と分析ができる。</p> <p>(4) 問題解決能力と科学的洞察力 ・医学・医療分野に関わる課題を設定して、その課題追究のための研究計画を策定し、適切に研究を遂行できる。 ・研究の成果とその意義について科学的洞察力を用いて適切に考察できる。</p> <p>(5) 論理的構成力と情報発信力 ・研究によって得られた知見を客観的に評価し、論理的に構成して発信できる。 ・研究成果を説得力を持って発表できるよう、プレゼンテーション能力、コミュニケーション能力を身につける。</p>	<p>医学研究科は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、専門科目、共通科目の2つの区分からなる授業科目を編成し、コースワークとリサーチワークを体系的・順次的に組み合わせた授業を実施する。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 社会的責任を果たすことのできる人材の養成のために ・生命科学・医学研究分野における最新の知見を幅広く修得するための講義を配置する。 ・高い倫理観を身に付けるため、医学研究遂行上必要となる倫理に関する初期教育を行うほか、e-learning 教材(eAPRIN)を用いた教育を行う。</p> <p>(1-2) 専門知識と技術の修得のために ・専門領域の知識と技術を修得するため、講義、演習、実験・実習科目を体系的に配置する。 ・専門領域の最新の知見を修得するため、学会・論文抄読会等への参加を推奨する。</p> <p>(1-3) 専門分野の情報収集と分析技法の修得のために ・情報収集能力およびその分析技法を修得するため、医学文献収集管理の技術や実験データのデジタル画像処理・解析法の講義を配置するとともに、統計解析セミナーにおいて実践的な演習を行う。</p> <p>(1-4) 問題解決能力の涵養のために ・計画に沿った適切な研究の実践、研究結果の分析を通じて問題解決能力を涵養する。</p> <p>(1-5) 情報発信力の涵養のために ・論文作成の基本技術、研究成果発表の技術に関する講義・指導等を配置する。 ・設定した研究課題の結果を論文にまとめるため、論文執筆指導を行う。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 専門知識・技術と幅広い学識の修得のために 上記教育内容の修得を確実なものとするために、通常の講義の他に、e-learning を積極的に活用するほか、専門科目においては指導教員による個別指導もしくは小人数指導による双方向講義やアクティブラーニングの積極的な実施など、多様な教育方法を効果的に組み合わせて実施する。 通常の講義の他に、e-learning を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-2) ライフイベントによらない効率的な学習を可能にするために ・必修の共通科目のうち、講義はオンラインで開講する。</p>	<p>医学研究科は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質をもつ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 医学・生命科学の研究者として独創的な研究に取り組む意思を持っている人</p> <p>(1-2) 高度な医学的知識と技能を持ち、かつ科学的な見地に立って臨床医学を極める意思を持っている人</p> <p>(1-3) 高度な医学的、科学的基盤に立って社会医学に貢献する意思を持っている人</p> <p>(1-4) 将来的に指導的立場に立ち、後進の育成に貢献する意思を持っている人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 医学、医療、人間、自然、文化などに関わる諸問題に深い関心を持ち、社会に積極的に貢献する意欲がある。(関心・意欲)</p> <p>(2-2) 入学後の修学に必要な基礎学力と、専門分野の論文を理解できる英語力を有している。(知識・理解・技能)</p> <p>(2-3) 知識・技能を活用して、自らの課題を発見し、その解決に向けて物事を多面的かつ論理的に考察することができる。(思考力・判断力)</p> <p>(2-4) 自分の考えを的確に表現し、伝えることができる。(表現力・主体性)</p> <p>(2-5) 多様な人々と積極的にかかわり、相手を理解し共感することができる。(態度・主体性・多様性・協働性)</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士前期課程） 保健学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科保健学専攻博士前期課程では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められた学生に、修士（保健学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 保健、医療、福祉領域の高度専門職業人としての知識 専攻する専門分野の理論やメカニズム、科学的根拠を理解し、職業現場での実践で応用、発展させることができる。</p> <p>(2) 保健、医療、福祉領域の高度専門職業人としての技術 専攻する専門分野の高度な技術を修得し、高度専門職業人としての実践力を高めるとともに、現場での指導・教育の役割を担うことができる。</p> <p>(3) 医療系の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力 患者の病態を理解するための臨床的判断力を修得し、複雑・高度化するチーム医療のメンバーとしての役割を果たすことができる。組織的マネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人に求められるマネジメント能力を発揮できる。</p> <p>(4) 課題解決のための広い視野と学際的識見 保健、医療、福祉領域の諸課題を広い視野と学際的な視点でとらえ、課題解決には、保健、医療、福祉の連携と協調が必要であることや、他の学問領域の視点で見ることが重要であることを理解し、課題を解決することができる。</p> <p>(5) 研究遂行能力 研究に関する諸概念の理解、研究計画の立案、データの収集・分析、考察ができ、論文を執筆することができる。また、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を身につけ、研究内容を説得力を持って発表することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と国際的視野 他者を尊重し、自己を律することができ、多様な価値観や異文化を理解したうえで、研究を遂行できる。</p>	<p>保健学研究科保健学専攻博士前期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために「臨床検査・生命科学」「保健学」「救急救命学」「臨床工学」「リハビリテーション科学」の 5 専門分野を設け、以下に示した教育課程編成方針に基づきコースワークとリサーチワークをバランスよく配置する。コースワークは、専門分野科目と研究科共通科目の2群からなり、講義・演習・実験などを適切に組み合わせ、専門知識や技術、実践能力の効果的な修得につながる授業を行う。これらの科目は、体系的に理解できるようカリキュラムマップにより可視化する。保健、医療、福祉は、研究においても実践においても連携や協調が必要であること、また、問題解決には広い視野と学際的識見が求められることから、専攻する専門分野以外の科目や他専攻(看護学専攻)の科目の履修を認める。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 保健、医療、福祉領域の高度専門職業人としての知識を修得するために 学部で修得した語学や自然科学系の一般教養および専門知識の向上、高度専門職業人としてスキルアップするための基盤となる理論やメカニズム、科学的根拠への理解を深め、5 専門分野それぞれの臨床応用・発展させるための、講義科目を配置する。</p> <p>(1-2) 保健、医療、福祉領域の高度専門職業人としての技術を修得するために 高度専門職業人としての実践力の強化を目指すとともに、現場での指導・教育力を高めるために、各専門分野に検査測定 of 技術的側面に重点を置いた多様な演習科目の科目を配置する。</p> <p>(1-3) 医療系の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力を高めるために 臨床的判断力を高め、複雑・高度化するチーム医療のメンバーとしての実践力を修得するために、呼吸循環系および救急救命系の研究科共通科目を配置する。事象の発生要因の分析方法や対策の立案、実施、評価、見直しなど、組織的なマネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人に求められるマネジメント能力を修得するために、リスク管理系の研究科共通科目を配置する。</p> <p>(1-4) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 保健、医療、福祉領域の諸課題解決に必要な広い視野と学際的識見を培うため専門横断的な研究科共通科目を配置する。</p> <p>(1-5) 研究遂行能力や倫理観、国際的視野を獲得するために 研究遂行能力や論文執筆力、論文発表の際に必要な能力を修得し、研究者としての倫理観と国際性を培うために、リサーチワーク中心とする科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 保健、医療、福祉領域の高度専門職業人としての知識と技術、臨床判断力やマネジメント力を修得するために 少人数授業体制による双方向性の教育を実施する。課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業展開で能動的学修(アクティブ・ラーニング)を促進する。</p> <p>(2-2) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 専攻・専門分野を超えて広く、保健・医療・看護・福祉の分野にわたる学際的識見を培うための教育方法を積極的に取り入れる。研究科共通科目における多様な専門職種 of 学生による集団討論を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 研究遂行や、論文発表の際のプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を修得するために 指導教員がきめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。保健学専攻と看護学専攻合同の研究報告会で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力やプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高める。</p>	<p>保健学研究科保健学専攻博士前期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健・医療・福祉領域の専門分野の知識や技術をより高めたいという意欲を持っている人</p> <p>(1-2) 保健・医療・福祉とその関連領域の問題や課題に関心を持ち、研究的に解明・解決したいという熱意を持っている人</p> <p>(1-3) 保健・医療・福祉領域の職業人としての指導力をつけるために、広い視野とマネジメント力を培いたいという意欲を持っている人</p> <p>(1-4) 保健・医療・福祉領域の教育・研究者を志向し、その基盤となる素養や研究力を培いたいという人。</p> <p>(1-5) 大学院での学修や研究成果を社会に還元し、保健・医療・福祉領域の改善や進歩に貢献したいという熱意を持っている人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 保健、医療、福祉とその関連領域の学士あるいは、それと同等の基礎学力および英語力を有する。(知識・技能)</p> <p>(2-2) 保健、医療、福祉領域の専門的知識・技術を有する。(知識・技能)</p> <p>(2-3) 自らの研究的関心について背景や理由等を論理的に要約し、説明や質疑応答ができる。(能力)</p> <p>(2-4) 主体性と協調性、積極性を持って教職員や他学生と交わり、相互理解を深めることができる。(態度)</p> <p>(2-5) 虚偽や曖昧さを許さず、真摯に忍耐強く研究に取り組むことができる。(態度)</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士前期課程） 看護学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらの能力をすべて修得したと認められた学生に、修士（看護学）を授与する。</p> <p>(1) 看護・保健領域の高度専門職業人としての知識 看護ケアの質の向上を目指し、高度専門職業人としての知識を修得し判断、実践し発展させることができる。</p> <p>(2) 看護・保健領域の高度専門職業人としての技術 看護実践者および高度実践看護師（専門看護師）として必要な技術を修得し、実践力を高めることができる。</p> <p>(3) 看護・保健領域の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力 看護の対象となる対象理解、病態理解に基づき、臨床的判断力を修得し医療メンバーとしての役割を果たすことができる。組織的マネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人に求められるマネジメント能力を発揮できる。</p> <p>(4) 課題解決のための広い視野と学際的識見 看護・保健領域における諸課題を広い視野と学際的な視点でとらえ、他の学問領域の視点から見ることの重要性を理解し、課題を解決することができる。</p> <p>(5) 研究遂行能力 看護領域における課題について、研究計画の立案・遂行し論文が作成できる。また、プレゼンテーション能力を身につけ、研究内容を発表することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観と国際的視野 看護領域における様々な課題について高い倫理観を持ち、多様な価値観や異文化を理解したうえで、研究を遂行できる。</p>	<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、基礎看護科学、実践看護科学、専攻共通科目、研究共通科目の専門分野を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義・演習・実験・実習などを適切に組み合わせた授業を行う。これらの科目は、体系的に理解できるようカリキュラムマップにより可視化する。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 看護・保健領域の高度専門職業人としての知識を修得するために 看護実践者・高度実践看護師（専門看護師）に必要なとされる理論やメカニズムを学び、専門性の高い臨床実践をするため看護学専攻各分野および高度実践看護師教育課程における講義科目を配置する。 なお、高度実践看護師教育課程（専門看護師教育課程）においては、高い実践能力修得の質を確保するため、日本看護系大学協議会から認定された「がん看護専門看護師課程」「クリティカルケア看護専門看護師課程」「精神看護専門看護師課程」を設置し、教育課程で定められた科目を配置する。</p> <p>(1-2) 看護・保健領域の高度専門職業人としての技術を修得するために 看護実践者・高度実践看護師（専門看護師）に必要なとされる実践力の強化を目指すとともに、看護活動における指導・教育力を高めるために、技術力の修得に重点を置いた演習・実習科目を配置する。</p> <p>(1-3) 看護・保健領域の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力を高めるために 複雑・高度化するチーム医療のメンバーとしての看護実践力を修得するために、研究科共通科目、看護学専攻科共通科目、専門看護師教育課程の科目を配置する。 事象の発生要因の分析方法や対策の立案、実施、評価、見直しなど、組織的なマネジメントの在り方を理解し、看護実践者および高度実践専門看護師に求められるマネジメント能力を修得するために、組織管理に関する看護学専攻共通科目を配置する。</p> <p>(1-4) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 看護・保健領域の課題解決に必要な幅広い視野と学際的識見を培うために、専門横断的な研究科共通科目、看護学専攻における共通科目、各分野の科目を配置する。</p> <p>(1-5) 研究遂行能力や倫理観、国際的視野を獲得するために 看護・保健領域における課題解決に必要な研究遂行能力や論文執筆力、論文発表の際に必要な能力を修得し、研究者としての倫理観と国際性を培うために、リサーチワークを中心とする科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 看護領域の高度専門職業人としての知識と技術、臨床判断能力やマネジメント能力を獲得するために 学生の実務経験、研究経験に応じて、看護領域における諸課題を解決するための知識の幅が広がることが期待される科目、修士論文作成に必要な科目、基礎的な素養の涵養に役立つ共通科目について分野を超えて自由に選択できるように設定し、小人数できめ細やかに指導する。</p> <p>(2-2) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 専攻・専門分野を超えて広く、保健・医療・看護・福祉の分野にわたる学際的識見を培うための教育方法を積極的に取り入れる。研究科共通科目における多様な専門職種 of 学生による集団討論を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 研究遂行や、論文発表の際のプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を修得するために 指導教員が研究指導計画及び学生の作成する履修計画に基づき、きめ細やかに論文執筆や論文発表の指導を行う。また、論文発表に必要な労力を修得するために研究報告会を実施する。 保健学専攻と看護学専攻合同の研究報告会で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力やプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高める。</p>	<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程では、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には以下のような資質を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像</p> <p>(1-1) 研究者として、看護学の研究課題を探索する明確な目的意識を持つ人</p> <p>(1-2) 看護ケアの質向上を目指し、高度実践看護師として、看護の課題を探索するための基礎的な知識と高度な実践能力を持つ人</p> <p>(1-3) 看護実践の質の向上に貢献する意志と熱意を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」（ディプロマ・ポリシー）及び「教育課程編成・実施の方針」（カリキュラム・ポリシー）に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 看護学専攻博士前期課程の教育を受けるための基礎的学力を持ち、課題を研究的視点からとらえることができる。（知識・技能）</p> <p>(2-2) 看護学における課題を解決するための知識・思考力・判断力・表現力を有し、実践力を有する。（知識・思考力・判断力・表現力）</p> <p>(2-3) 幅広い視野を得るために他分野の領域の学生とも積極的にディスカッションし、理解を深めながら学ぶ能力を有する。（態度）</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士前期課程） 臨床心理学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科臨床心理学専攻博士前期課程では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定める。修了の要件を満たし、これらの能力をすべて修得したと認められた学生に、修士（臨床心理学）を授与する。</p> <p>(1) 高い倫理観と職業意識 高い倫理観をもって個人や社会集団の心理的課題に取り組み、専門職業人としての自覚をもち、生涯にわたる知識・技術の向上に努めることができる。</p> <p>(2) 専門職業人としての知識 臨床心理学の諸理論やその科学的根拠を理解し、専門職業人として実践に応用することができる。</p> <p>(3) 専門職業人としての技術 臨床心理学における基本的な技術を修得し、臨床判断力や実践力を高め、支援対象者の理解や心理的支援に活かすことができる。</p> <p>(4) 専門職業人としてのコミュニケーション力 支援対象者・関係者と良好な信頼関係を構築するとともに、多職種と連携して職務を遂行していくために必要なコミュニケーション力を高めることができる。</p> <p>(5) 専門職業人としての課題解決のための広い視野と学際的識見 複雑化する心理的課題を解決するために、広い視野と学際的な視点で物事をとらえることができる。</p> <p>(6) 研究遂行能力 研究に関する概念の理解、研究計画の立案、データの収集・分析、考察ができる。また、プレゼンテーション力を身につけ、研究内容を論理的に発表することができる。</p>	<p>臨床心理学専攻博士前期課程では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、公認心理師養成科目と、保健学研究科共通科目を設ける。公認心理師の活躍が期待される5分野についての知識や実践力とともに、多職種連携チームの一員としてのチームワークやコミュニケーションを学ぶため、多様な教育方法を組み合わせた授業を実施する。配置した科目は、体系的に理解できるようカリキュラムマップにより可視化する。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容</p> <p>(1-1) 高い倫理観と職業意識を身につけ臨床心理学領域の専門職業人となるために 個人や社会集団の心理的課題に取り組む高い倫理観と職業意識を身につけ、臨床心理学領域の専門職業人に求められる能力を修得するために、職責を学習する科目、および心の健康教育を計画実践するための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 臨床心理学領域の専門職業人としての知識・技術を修得するために 学部で修得した知識の理解を深め、専門職業人として心理的支援に応用する実践力を育むために、専門的理論、科学的根拠などの背景知識と臨床現場で用いられる実践的技術を学び、それらに関連づけ体系的に修得する科目を配置する。</p> <p>(1-3) 臨床心理学領域の専門職業人としてのコミュニケーション力を高めるために 多様な支援対象者・関係者の背景を理解して信頼関係を構築し、多職種連携チームの一員として他職種と円滑な意思疎通を図り、専門職業人としての職務遂行を可能にするコミュニケーション力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 臨床心理学領域の専門職業人としての課題解決のための広い視野と学際的識見を修得するために 広い視野と学際的識見をもって課題を発見し、柔軟な視点でとらえ解決に導く力を修得するために、専門領域を横断的に学ぶ科目を配置する。</p> <p>(1-5) 臨床心理学領域の専門職業人としての研究遂行能力を高めるために 個人や社会集団の心理的課題を設定した上で、科学的思考と論理性、および倫理に基づいた研究を遂行し、得られた結果を適切に伝える能力を修得するために、リサーチワークを中心とする科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法 公認心理師養成カリキュラムに沿い、「保健医療」、「福祉」、「教育」、「司法・犯罪」、「産業・労働」の5分野の理論と支援の展開を学ぶ講義、演習、および実習を配置する。実習は見学型の実習に加えて、支援実践参加型の実習を重点的に実施する。教育内容に応じ、少人数によるゼミナールやグループワーク、事例検討でのディスカッション、ロールプレイ、研究報告会でのプレゼンテーションなどの多様な教育方法を適切に組み合わせ、教育を行う。</p>	<p>保健学研究科臨床心理学専攻博士前期課程では、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質をもつ学生を求める。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 対人援助者として、深く人間理解(自己理解、他者理解、相互理解)ができる人</p> <p>(1-2) 人間の心理社会的課題やその関連領域の課題に関心をもち、それを臨床心理学的方法を用いて解明、解決するための基礎的学力と熱意がある人</p> <p>(1-3) 公認心理師の国家資格を取得し、専門職業人として、心理的課題をもつ個人や社会集団に貢献する意思のある人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次にあげる知識・技能・態度などの能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 臨床心理学専攻博士前期課程での学びに必要な知識および技能を確実に修得し、心理的支援を行うための多角的な人間理解ができる。(知識・技能)</p> <p>(2-2) 心理的支援の実践の基礎となる思考力、判断力、行動力、コミュニケーション力がある。(思考力・判断力・行動力・コミュニケーション力)</p> <p>(2-3) 明確な目的意識をもち臨床心理学専攻博士前期課程の専門的な学びに臨み、公認心理師と他職種との役割の異同をふまえ、他領域の学生とも相互理解を深め、互いに学びあう関係を築ける。(態度)</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士後期課程） ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科博士後期課程では、教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、博士(保健学/看護学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 専攻する保健、医療、看護、福祉の専門分野の最新知識 専門分野の近年の研究動向や最新の知見、理論、技術や治療法などの知識を活用できる。</p> <p>(2) 高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力 臨床的判断力を修得し、チーム医療のメンバーとして重要な役割を果たすことができる。また、組織的マネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人に求められる高いマネジメント力を発揮できる。</p> <p>(3) 先行研究を批判的に吟味できる能力 欧米の学術論文を、仮説の設定、研究デザイン、データ分析と解釈および考察について、批判的に吟味することができる。</p> <p>(4) 専門分野における課題発見能力 学際的・国際的な視野での科学的思考と問題の本質を見抜く論理的思考、柔軟な視点を持ち、課題を発見できる。</p> <p>(5) 研究遂行能力 自ら発見した課題を解決するために、仮説の設定、研究デザイン、データの収集・分析、考察に至るプロセスを自立して行い、論文を執筆することができる。また、高度なプレゼンテーション能力、他人を納得させることができる高いコミュニケーション能力を身につけ、研究内容を説得力を持って発表することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観 生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした倫理観を持ち、他者を尊重し、自己を律して、研究を遂行できる。</p>	<p>保健学研究科博士後期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、保健、医療、看護、福祉領域の 2 専攻6専門分野を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置する。コースワークは講義と演習を適切に組み合わせ、専門知識の効果的な修得につながる授業を行う。これらの科目は体系的に理解できるよう、カリキュラムマップにより可視化する。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 専攻する保健、医療、看護、福祉の専門分野の最新知識を修得するために 専攻する専門分野の近年の研究動向や最新の知見、理論、技術や治療法などの最新専門知識を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力を修得するために 専攻する分野における臨床の現場で求められる判断力や、組織を動かすマネジメント力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-3) 先行研究を批判的に吟味できる能力を培うために 欧米の学術論文を、仮説の設定、研究デザイン、データ分析と解釈および考察について、批判的に吟味できる能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 専攻する専門分野における研究課題発見能力を培うために 研究課題発見能力として求められる、学際的・国際的な視野での科学的思考力と問題の本質を見抜く論理的思考、柔軟な視点を培うための科目を配置する。</p> <p>(1-5) 研究遂行能力や高い倫理観、国際的視野を培うために 自ら発見した課題の解決に向け、自立して行える研究遂行能力、論文執筆力、論文発表の際に必要な能力を修得し、研究者としての高い倫理観と国際性を培うために、リサーチワークを配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 専攻する専門分野における研究課題発見能力を培うために 学術論文の抄読、プレゼンテーション、クリティカルな討論を積極的に取り入れる。 問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 研究遂行や、論文発表の際のプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を修得するために 指導教員が、きめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。保健学専攻と看護学専攻合同の研究報告会で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力を高める。</p>	<p>保健学研究科博士後期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健、医療、看護、福祉領域の高度専門職業人に相応しい倫理観を有し、最新専門知識や高度技術を修得するとともに、学際的な識見を深めて、その実践力や指導力をさらにレベルアップしたいという意欲を持っている人</p> <p>(1-2) 保健・医療・看護・福祉行政における問題・課題発見能力と解決能力を高め、その成果を保健・医療・福祉行政に反映させたいという熱意を持っている行政職の人</p> <p>(1-3) 保健、医療、看護、福祉領域の教育・研究者としての学問的基盤を確立し、グローバルに活躍したいという意欲を持っている人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 保健、医療、看護、福祉とその関連領域の修士課程修了者としての、高度かつ専門的な知識や技術を有している。(専門的知識・専門的技能)</p> <p>(2-2) 専攻する保健、医療、看護、福祉の専門分野の英文学術論文を読みこなせる英語力を有する。(専門的知識・専門的技能・国際性)</p> <p>(2-3) 専攻する保健、医療、看護、福祉の専門分野の課題解決のための研究遂行能力、論文執筆力や論文発表におけるプレゼンテーション力を有する。(研究遂行能力)</p> <p>(2-4) 主体性と協調性、積極性を持って教職員や他学生と交わり、相互理解を深めることができる。(コミュニケーション能力)</p> <p>(2-5) 研究倫理を熟知し、重要性を十分認識している。(倫理観)</p> <p>(2-6) 安易に妥協することなく、忍耐強く研究に取り組むことができる。(研究遂行能力)</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士後期課程） 保健学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科保健学専攻博士後期課程では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、博士（保健学）の学位を授与する。</p> <p>(1) 専攻する保健、医療、福祉の専門分野の最新知識 専門分野の近年の研究動向や最新の知見、理論、技術や治療法などの知識を活用できる。</p> <p>(2) 高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力 臨床的判断力を修得し、チーム医療のメンバーとして重要な役割を果たすことができる。また、組織的マネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人にもとめられる高いマネジメント力を発揮できる。</p> <p>(3) 先行研究を批判的に吟味できる能力 欧米の学術論文を、仮説の設定、研究デザイン、データ分析と解釈および考察について、批判的に吟味することができる。</p> <p>(4) 専門分野における課題発見能力 学際的・国際的な視野での科学的思考と問題の本質を見抜く論理的思考、柔軟な視点を持ち、課題を発見できる。</p> <p>(5) 研究遂行能力 自ら発見した課題を解決するために、仮説の設定、研究デザイン、データの収集・分析、考察に至るプロセスを自立して行い、論文を執筆することができる。また、高度なプレゼンテーション能力、他人を納得させることができる高いコミュニケーション能力を身につけ、研究内容を説得力を持って発表することができる。</p> <p>(6) 高い倫理観 生命の尊厳と人権の尊重を基盤とした倫理観を持ち、他者を尊重し、自己を律して、研究を遂行できる。</p>	<p>保健学研究科保健学専攻博士後期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、保健・医療・福祉領域の専門分野を、さらに「臨床検査・生命科学」「保健学・救急救命学」「臨床工学」「リハビリテーション科学」の 4 専門分野に分けて、以下に示した教育課程編成方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置する。コースワークは講義と演習を適切に組み合わせ、専門知識の効果的な修得につながる授業を行う。これらの科目は体系的に理解できるよう、カリキュラムマップにより可視化する。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 専攻する保健、医療、福祉の専門分野の最新知識を修得するために 専攻する 4 専門分野における近年の研究動向や最新の知見、理論、技術や治療法などの最新専門知識を修得するための講義科目を配置する。</p> <p>(1-2) 高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力を修得するために 専攻する分野の臨床の現場で求められる判断力や、組織を動かすマネジメント力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-3) 先行研究を批判的に吟味できる能力を培うために 欧米の学術論文を、仮説の設定、研究デザイン、データ分析と解釈および考察について、批判的に吟味できる能力を修得するために、各分野に欧米の学術論文を輪読し、集団でディスカッションを行うセミナー形式のジャーナルクラブを配置する。</p> <p>(1-4) 専攻する専門分野における研究課題発見能力を培うために 研究課題発見能力として求められる、学際的・国際的な視野での科学的思考力と問題の本質を見抜く論理的思考、柔軟な視点を培うために各専門分野に講義科目、セミナーを配置する。</p> <p>(1-5) 研究遂行能力や高い倫理観、国際的視野を培うために 自ら発見した課題の解決に向け、自立して行える研究遂行能力・論文執筆力・論文発表の際に必要な能力を修得し、研究者としての高い倫理観と国際性を培うために、各専門分野に対応したリサーチワークを配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 専攻する専門分野における研究課題発見能力を培うために 学術論文の抄読、プレゼンテーション、クリティカルな討論を積極的に取り入れる。 問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 研究遂行や、論文発表の際のプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を修得するために 指導教員が、きめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。保健学専攻と看護学専攻合同の研究報告会で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力やプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高める。</p>	<p>保健学研究科保健学専攻博士後期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 保健・医療・福祉領域の最新専門知識や高度技術を修得するとともに、学際的な見識を深めて、高度専門職業人としての実践力や指導力のレベルアップを図りたいという意欲を持っている人</p> <p>(1-2) 保健・医療・福祉行政における問題・課題発見能力と解決能力を高め、その成果を保健・医療・福祉行政に反映させたいという熱意を持っている行政職の人</p> <p>(1-3) 保健・医療・福祉領域の教育・研究者としての学問的基盤を確立し、グローバルに活躍したいという意欲を持っている人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 保健・医療・福祉とその関連領域の修士課程修了者としての、高度かつ専門的な知識や技術を有している。(専門的知識・専門的技能)</p> <p>(2-2) 専攻する保健、医療、福祉の専門分野の欧米の学術論文を読みこなせる英語力を有する。(専門的知識・専門的技能・国際性)</p> <p>(2-3) 専攻する保健、医療、福祉の専門分野の課題解決のための研究遂行能力、論文執筆力や論文発表におけるプレゼンテーション力を有する。(研究遂行能力)</p> <p>(2-4) 主体性、協調性、積極性を持って教職員や他学生と交わり、相互理解を深めることができる。(コミュニケーション能力)</p> <p>(2-5) 研究倫理を熟知し、重要性を十分認識している。(倫理観)</p> <p>(2-6) 安易に妥協することなく、忍耐強く研究に取り組むことができる。(研究遂行能力)</p>

杏林大学 大学院 保健学研究科（博士後期課程） 看護学専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらの能力をすべて修得したと認められた学生に、修士(看護学)を授与する。</p> <p>(1)看護・保健領域の高度専門職業人としての知識 看護ケアの質の向上を目指し、高度専門職業人としての知識を修得し判断、実践し発展させることができる。</p> <p>(2)看護・保健領域の高度専門職業人としての技術 看護実践者および高度実践看護師(専門看護師)として必要な技術を修得し、実践力を高めることができる。</p> <p>(3)看護・保健領域の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力 看護の対象となる対象理解、病態理解に基づき、臨床的判断力を修得し医療メンバーとしての役割を果たすことができる。組織的マネジメントの在り方を理解し、高度専門職業人に求められるマネジメント能力を発揮できる。</p> <p>(4)課題解決のための広い視野と学際的識見 看護・保健領域における諸課題を広い視野と学際的な視点でとらえ、他の学問領域の視点から見ることの重要性を理解し、課題を解決することができる。</p> <p>(5)研究遂行能力 看護領域における課題について、研究計画の立案・遂行し論文が作成できる。また、プレゼンテーション能力を身につけ、研究内容を発表することができる。</p> <p>(6)高い倫理観と国際的視野 看護領域における様々な課題について高い倫理観を持ち、多様な価値観や異文化を理解したうえで、研究を遂行できる。</p>	<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力の修得のために、基礎看護科学、実践看護科学、専攻共通科目、研究共通科目の専門分野を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づき、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義・演習・実験・実習などを適切に組み合わせた授業を行う。これらの科目は、体系的に理解できるようカリキュラムマップにより可視化する。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 看護・保健領域の高度専門職業人としての知識を修得するために 看護実践者・高度実践看護師(専門看護師)に必要なとされる理論やメカニズムを学び、専門性の高い臨床実践をするため看護学専攻各分野および高度実践看護師教育課程における講義科目を配置する。 なお、高度実践看護師教育課程(専門看護師教育課程)においては、高い実践能力修得の質を確保するため、日本看護系大学協議会から認定された「がん看護専門看護師課程」「クリティカルケア看護専門看護師課程」「精神看護専門看護師課程」を設置し、教育課程で定められた科目を配置する。</p> <p>(1-2) 看護・保健領域の高度専門職業人としての技術を修得するために 看護実践者・高度実践看護師(専門看護師)に必要なとされる実践力の強化を目指すとともに、看護活動における指導・教育力を高めるために、技術力の修得に重点を置いた演習・実習科目を配置する。</p> <p>(1-3) 看護・保健領域の高度専門職業人としての臨床判断力やマネジメント力を高めるために 複雑・高度化するチーム医療のメンバーとしての看護実践力を修得するために、研究科共通科目、看護学専攻科共通科目、専門看護師教育課程の科目を配置する。 事象の発生要因の分析方法や対策の立案、実施、評価、見直しなど、組織的なマネジメントの在り方を理解し、看護実践者および高度実践専門看護師に求められるマネジメント能力を修得するために、組織管理に関する看護学専攻共通科目を配置する。</p> <p>(1-4) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 看護・保健領域の課題解決に必要な幅広い視野と学際的識見を培うために、専門横断的な研究科共通科目、看護学専攻における共通科目、各分野の科目を配置する。</p> <p>(1-5) 研究遂行能力や倫理観、国際的視野を獲得するために 看護・保健領域における課題解決に必要な研究遂行能力や論文執筆力、論文発表の際に必要な能力を修得し、研究者としての倫理観と国際性を培うために、リサーチワークを中心とする科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 看護領域の高度専門職業人としての知識と技術、臨床判断能力やマネジメント能力を獲得するために 学生の実務経験、研究経験に応じて、看護領域における諸課題を解決するための知識の幅が広がることが期待される科目、修士論文作成に必要な科目、基礎的な素養の涵養に役立つ共通科目について分野を超えて自由に選択できるように設定し、小人数できめ細やかに指導する。</p> <p>(2-2) 課題解決のための広い視野と学際的識見を培うために 専攻・専門分野を超えて広く、保健・医療・看護・福祉の分野にわたる学際的識見を培うための教育方法を積極的に取り入れる。研究科共通科目における多様な専門職種 of 学生による集団討論を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 研究遂行や、論文発表の際のプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を修得するために 指導教員が研究指導計画及び学生の作成する履修計画に基づき、きめ細やかに論文執筆や論文発表の指導を行う。また、論文発表に必要な労力を修得するために研究報告会を実施する。 保健学専攻と看護学専攻合同の研究報告会で多様な専門分野の教員が指導することで、研究科横断的に研究遂行能力やプレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を高める。</p>	<p>保健学研究科看護学専攻博士前期課程では、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には以下のような資質を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像</p> <p>(1-1) 研究者として、看護学の研究課題を探索する明確な目的意識を持つ人</p> <p>(1-2) 看護ケアの質向上を目指し、高度実践看護師として、看護の課題を探索するための基礎的な知識と高度な実践能力を持つ人</p> <p>(1-3) 看護実践の質の向上に貢献する意志と熱意を持つ人</p> <p>(2) 求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 看護学専攻博士前期課程の教育を受けるための基礎的学力を持ち、課題を研究的視点からとらえることができる。(知識・技能)</p> <p>(2-2) 看護学における課題を解決するための知識・思考力・判断力・表現力を有し、実践力を有する。(知識・思考力・判断力・表現力)</p> <p>(2-3) 幅広い視野を得るために他分野の領域の学生とも積極的にディスカッションし、理解を深めながら学ぶ能力を有する。(態度)</p>

杏林大学 大学院 国際協力研究科（博士前期課程） ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>国際協力研究科博士前期課程では、教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められた学生に、修士（開発学/国際医療協力/学術）の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な知識・理解・理論の展開能力 ・国際性を持って国際協力の実践に必要な論理を展開できる。</p> <p>(2) 課題の発見・分析・処理能力 ・国際社会で発生する様々な課題を自ら発見し、理論的・実証的・政策的に分析して問題を処理することができる。</p> <p>(3) 高度専門職業人としての能力 ・国際協力推進に先導的な高度専門職業人として必要な諸技能（他人を納得させることができるコミュニケーション能力や情報発信能力等）を駆使することができる。</p> <p>(4) 研究遂行能力 ・問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことができる。</p>	<p>国際協力研究科博士前期課程では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、国際開発、国際医療協力、グローバル・コミュニケーションの 3 専攻を設け、以下に示した教育課程編成・実施の方針に基づきコースワークとリサーチワークをバランスよく配置する。専門知識や技術、実践能力の効果的な修得できるよう講義・演習・実験・実習などを適切に組み合わせた授業を行う。問題解決には広い視野と学際的識見が求められることから、専攻や専門分野を超えた履修を可能とする。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 国際協力に必要な幅広い知識と深い理解および高度な理論を培い、社会の高度な要請に応えるために 研究活動に必要な諸技能を養い、国際協力に必要な世界諸地域の広く、高度な知識を修得し、国際社会の問題について理解を深めるための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 国際社会で発生する様々な課題を理論的・実証的に分析し問題を処理する能力を培うために 開発に関する学生のキャリアを生かして、課題の理論的・実証的分析技能と問題の処理能力を高めるための科目を配置する。また、学生の力量を学問的に発揮させるため、国際開発及び地域協力の施策を究明する。</p> <p>(1-3) 国際協力推進に先導的な高度専門職業人に必要な諸技能を培うために 世界諸地域の社会の発展に資するため、国際協力の促進に寄与する高度専門職業人に必要な諸技能及び知見を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 問題解決に向け自立して研究課題を設定し、研究活動の実践により社会への貢献、知的財産の還元への遂行能力を培うために 自立した研究課題の設定能力・研究活動の実践により得られた成果を生かす能力を身につけるために、コースワークを踏まえたりサーチワークの科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高度専門職業人としての能力を修得するために ・少人数体制による双方向性の教育を実施する。 ・課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-2) 課題の発見・分析・処理能力を修得するために ・問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p> <p>(2-3) 研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、きめ細やかな研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・論文公開発表会において多様な専門分野の教員が指導することで、専攻横断的に研究遂行能力を高める。</p>	<p>国際協力研究科博士前期課程は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 国際協力に対する高い関心 国際社会において発生する様々な課題に関心を持ち、課題解決に向けて多面的、学際的に取り組む意志を持った人</p> <p>(1-2) 研究、問題解決への意欲 研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的・政策的に分析して解明する能力・技術を習得し、研究成果を実践活動に生かして国際協力に関する問題を解決したいという意欲がある人</p> <p>(1-3) 高度専門職業人への意欲 国際協力を先導的に推進する高度専門職業人を目指し、それに必要な諸技能を修得したいという意欲が高い人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 国際協力の実践に必要な論理を修得する知識と能力を有している(知識)。</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得する意欲と能力を備えている(態度・思考力・判断力)。</p> <p>(2-3) 高度専門職業人として必要な諸技能を修得する意欲と能力を備えている(態度・技能)。</p> <p>(2-4) 自立して研究課題を設定・遂行し、その成果を生かす技能を修得する意欲と能力を備えている(研究遂行能力)。</p>

杏林大学 大学院 国際協力研究科（博士前期課程） 国際開発専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>国際協力研究科国際開発専攻では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、修士(開発学)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な知識・理解・理論の展開能力 国際性を持って国際開発の実践に必要な論理を展開できる。</p> <p>(2) 課題の発見・分析・処理能力 国際社会で発生する様々な課題を自ら発見し、理論的・実証的・政策的に分析して問題を処理することができる。</p> <p>(3) 高度専門職業人としての能力 世界諸地域の社会の発展に資する開発及びその施策について理解を深め、国際協力推進に先導的な高度専門職業人として必要な諸技能(他人を納得させることができるコミュニケーション能力や情報発信能力を含む)を駆使することができる。</p> <p>(4) 研究遂行能力 問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことができる。</p>	<p>国際協力研究科国際開発専攻は、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、国際公共政策研究・国際ビジネス研究・グローバル・スタディーズの3つの専門分野を設け、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。それぞれの専門分野における優れた研究者、高度専門職業人の養成のために必要なカリキュラムを体系的に構築する。また、問題解決には広い視野と学際的識見が求められることから、専攻する専門分野以外の科目も制限なく履修可能である特徴を備えている。 教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 国際協力に必要な幅広い知識と深い理解および高度な理論を培うために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際協力に関する知識を広め、理解を深めるための科目を配置する。 ・高度な理論を身につけるための科目を配置する。 <p>(1-2) 国際社会で発生する様々な課題を理論的・実証的・政策的に分析し問題を処理する能力を培うために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題の理論的・実証的・政策的分析技能と問題の処理能力を高めるための科目を配置する。 <p>(1-3) 国際協力推進に先導的な高度専門職業人に必要な諸技能を培うために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界諸地域の社会の発展に資するための開発及び国際協力のあるべき方法・施策を社会科学諸分野にわたり、理論的・実証的に究明しつつ、高度専門職業人に必要な諸技能を身につけるための科目を配置する。 ・国際協力推進のために必要な理論および技能を身につけるために英語による科目を配置する。 <p>(1-4) 問題解決に向け自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことのできる研究遂行能力を培うために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立した研究課題の設定能力・研究活動の実践により得られた成果を生かす能力を身につけるために、コースワークを踏まえたリサーチワーク「論文指導Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ」などの科目を配置する。 <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高度専門職業人としての能力を修得するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数体制による双方向性の教育を実施する。 ・課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業を積極的に取り入れる。 <p>(2-2) 課題の発見・分析・処理能力を修得するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。 <p>(2-3) 研究遂行能力を修得するために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導教員が、きめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・論文公開発表会で多様な専門分野の教員が指導することで、専攻横断的に研究遂行能力を高める。 	<p>国際協力研究科国際開発専攻は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 国際開発に対する高い関心 世界諸地域の経済社会の発展に寄与することに関心があり、社会科学的研究を遂行するのに適した問題意識と能力を有する人</p> <p>(1-2) 研究、問題解決への意欲 研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的・政策的に分析して解明する能力・技術を習得し、研究成果を実践活動に生かして国際開発に関する問題を解決したいという意欲がある人</p> <p>(1-3) 高度専門職業人への意欲 国際協力を先導的に推進する高度専門職業人を目指し、それに必要な諸技能を修得したいという意欲が高い人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 国際開発の実践に必要な論理を修得する知識と能力を有している。(知識)</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得しようとする意欲と能力を備えている。(思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 高度専門職業人として必要な諸技能を修得する意欲と能力を備えている。(態度・技能)</p> <p>(2-4) 自立して研究課題を設定・遂行し、その成果を生かす技能を修得する意欲と基礎的な能力を備えている。(研究遂行能力)</p>

杏林大学 大学院 国際協力研究科（博士前期課程） 国際医療協力専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>国際協力研究科国際医療協力専攻では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、修士(国際医療協力)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な知識・理解・理論の展開能力 ・国際性を持って国際医療協力の実践に必要な論理を展開できる。</p> <p>(2) 課題の発見・分析・処理能力 ・国際社会で発生する様々な課題を自ら発見し、理論的・実証的に分析して問題を処理することができる。</p> <p>(3) 高度専門職業人としての能力 ・世界諸地域に対する保健医療福祉分野の知識・理論について理解を深め、国際協力推進に先導的な高度専門職業人として必要な諸技能(他人を納得させることができるコミュニケーション能力や情報発信能力を含む)を駆使することができる。</p> <p>(4) 研究遂行能力 ・問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことができる。</p>	<p>国際協力研究科国際医療協力専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、国際保健学研究・国際福祉研究の 2 つの専門分野を設け、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義・演習・実習を適切に組み合わせた授業を実施する。それぞれの専門分野における優れた研究者、高度専門職業人の養成のために必要なカリキュラムを体系的に構築する。また、問題解決には広い視野と学際的識見が求められることから、専攻する専門分野以外の科目の履修を認める。教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容</p> <p>(1-1) 国際協力に必要な幅広い知識と深い理解および高度な理論を培うために ・世界諸地域に関する知識を広め、理解を深めるための科目を配置する。 ・高度な理論を身につけるための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 国際社会で発生する様々な課題を理論的・実証的に分析し問題を処理する能力を培うために ・課題の理論的・実証的分析技能と問題の処理能力を高めるための科目を配置する。</p> <p>(1-3) 国際協力推進に先導的な高度専門職業人に必要な諸技能を培うために ・世界諸地域に対する保健医療福祉分野の国際協力に必要な幅広い知識と理論を修得し、高度専門職業人に必要な諸技能を身につけるための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 問題解決に向け自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことのできる研究遂行能力を培うために ・自立した研究課題の設定能力・研究活動の実践により得られた成果を生かす能力を身につけるために、コースワークを踏まえたりサーチワークの科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法</p> <p>(2-1) 高度専門職業人としての能力を修得するために ・少人数体制による双方向性の教育を実施する。 ・課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-2) 課題の発見・分析・処理能力を修得するために ・問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p> <p>(2-3) 研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、きめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・論文公開発表会で多様な専門分野の教員が指導することで、専攻横断的に研究遂行能力を高める。</p>	<p>国際協力研究科国際医療協力専攻は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質</p> <p>(1-1) 国際医療協力に対する高い関心 ・世界諸地域のさまざまな保健医療福祉問題について関心が高く、その改善に情熱を持ち、効果的で望ましい国際協力のあり方を探求している人</p> <p>(1-2) 研究、問題解決への意欲 ・国際社会で発生する様々な保健医療福祉問題について自ら課題を見つけようとする意欲がある人 ・研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的に分析して解明する能力・技術を修得し、研究成果を実践活動に生かして国際保健医療福祉に関する問題を解決したいという意欲がある人</p> <p>(1-3) 高度専門職業人への意欲 ・国際協力を先導的に推進する高度専門職業人を目指し、それに必要な諸技能を修得したいという意欲が高い人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 国際医療協力の実践に必要な論理を修得する知識と能力を有している。(知識)</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得しようとする意欲と能力を備えている。(態度・思考力・判断力)</p> <p>(2-3) 高度専門職業人として必要な諸技能を修得する意欲と能力を備えている。(態度・技能)</p> <p>(2-4) 自立して研究課題を設定・遂行し、その成果を生かす技能を修得する意欲と基礎的な能力を備えている。(研究遂行能力)</p>

杏林大学 大学院 国際協力研究科（博士前期課程） グローバル・コミュニケーション専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>国際協力研究科グローバル・コミュニケーション専攻では、教育目標を達成するために、修了時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、修士(学術)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な知識・理解・理論の展開能力 ・グローバル・コミュニケーションの実践に必要な論理を国際的知見、異文化間的視座をもって展開できる。</p> <p>(2) 課題の発見・分析・処理能力 ・国際社会および多文化共生社会で発生する様々な課題を自ら発見し、理論的・実証的に分析して問題を処理することができる。</p> <p>(3) 研究者や高度専門職業人としての能力 ・国際協力推進に先導的な役割を果たす優れた研究者ないし高度専門職業人に必要な諸技能(異なる文化・社会に属す他者との相互理解を可能にするコミュニケーション能力や情報発信能力を含む)を駆使することができる。</p> <p>(4) 研究遂行能力 ・問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことができる。</p>	<p>国際協力研究科 グローバル・コミュニケーション専攻では、国内外で進展するグローバル社会に生じる諸問題に対応し、異文化間で活躍する優れた研究者および高度専門職業人を養成する目的から、日中通訳翻訳研究、言語・教育研究の専門分野を設け、コースワークとリサーチワークを配置している。それぞれの専門分野で要求される専門的職業ニーズに応えられるようカリキュラムを構築しており、また併せて、各専門分野には他分野設置科目を履修する際の壁はなく、それぞれの言語文化的特徴を客観的・学問的に考察することが可能である特徴を備えている。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1)教育内容</p> <p>(1-1)国際協力に必要な幅広い知識と深い理解および高度な理論を培うために 言語学を理論的基盤とした科目を配置する。</p> <p>(1-2)国際社会で発生する様々な課題を理論的・実証的に分析し問題を処理する能力を培うために 応用言語学の分野にまたがる科目を配置する。</p> <p>(1-3)国際協力推進に先導的な高度専門職業人に必要な諸技能を培うために 言語と文化に関する領域を横断する科目を配置する。</p> <p>(1-4)問題解決に向け自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことのできる研究遂行能力を培うために 自立した研究課題の設定能力・研究活動の実践により得られた成果を生かす能力を身につけるために、コースワークを踏まえたリサーチワークの科目を配置する。</p> <p>(2)教育方法</p> <p>(2-1)研究者、高度専門職業人としての能力を修得するために ・少人数体制による双方向性の教育を実施する。 ・課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-2)課題の発見・分析・処理能力を修得するために ・問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p> <p>(2-3)研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、きめ細やかに研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・論文公開発表会で多様な専門分野の教員が指導することで、専攻横断的に研究遂行能力を高める。</p>	<p>国際協力研究科グローバル・コミュニケーション専攻は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1)求める学生像、資質</p> <p>(1-1) グローバル社会における適性と高い関心 日本と外国の文化に興味と関心があり、高い言語運用力とグローバルな視点から国際感覚、国際協調、多文化共生の精神を身につけようと努力する人</p> <p>(1-2) 研究、問題解決への意欲 研究課題に対して科学的にアプローチし、理論的・実証的に分析して解明する能力・技術を修得し、研究成果を実践活動に生かして異文化間コミュニケーションに関する問題を解決したいという意欲がある人</p> <p>(1-3) 研究者、高度専門職業人への意欲 国際協力や多文化共生を先導的に推進する優れた研究者、高度専門職業人を目指し、それに必要な諸技能を修得したいという意欲が高い人</p> <p>(2)求める学習成果</p> <p>「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) グローバル・コミュニケーションを国際的知見、異文化間的視座をもって実践するに必要な論理を修得する知識と能力を有している。</p> <p>(2-2) 課題を自ら発見し、分析して問題を処理する技能を修得しようとする意欲と能力を備えている。</p> <p>(2-3) 研究者、高度専門職業人として必要な諸技能を修得する意欲と能力を備えている。</p> <p>(2-4) 自立して研究課題を設定・遂行し、その成果を生かす技能を修得する意欲と能力を備えている。</p>

杏林大学 大学院 国際協力研究科（博士後期課程） 開発問題専攻 ポリシー

卒業認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）	教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）	入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）
<p>国際協力研究科開発問題専攻の教育目標を達成するために、卒業時点までに獲得すべき能力を以下のように定め、修了の要件を満たし、これらをすべて修得したと認められる学生に、博士(学術)の学位を授与する。</p> <p>(1) 高度な知識・理解・理論の展開能力 ・国際的な開発問題の実践に必要な論理を展開し、社会の高度な要請に応えることができる。</p> <p>(2) 課題の発見・分析・処理能力 ・国際社会で発生する様々な課題を自ら発見し、理論的・実証的に分析して問題を処理し、将来動向の予測及び的確な対応策を立案することができる。</p> <p>(3) 高度専門職業人としての能力 ・世界諸地域の発展に資するための国際開発および地域協力の施策について理解を深め、国際協力推進に先導的な高度専門職業人として必要な諸技能（他人を納得させることができるコミュニケーション能力や情報発信能力を含む）を駆使し、社会的・経済的な価値を創造することができる。</p> <p>(4) 研究遂行能力 ・問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践により社会への貢献、知的財産の還元を行うことができる。</p>	<p>国際協力研究科開発問題専攻では、卒業認定・学位授与の方針に掲げる能力などの修得のために、博士前期課程の教育内容を踏襲しつつ、コースワークとリサーチワークをバランスよく配置し、講義、演習、実習を適切に組み合わせた授業を実施する。それぞれの専門分野における優れた研究者、高度専門職業人の養成のために必要なカリキュラムを体系的に構築する。</p> <p>教育内容、教育方法については以下のように定める。</p> <p>(1) 教育内容 (1-1) 国際協力に必要な幅広い知識と深い理解および高度な理論を培い、社会の高度な要請に応えるために 世界諸地域の国際政治経済についての高度な知識を広め、理解を深めるための科目を配置する。</p> <p>(1-2) 国際社会で発生する様々な課題を理論的・実証的に分析し問題を処理する能力を培うために 開発に関するキャリアを生かし、その力量を学問的に発揮させ、国際開発及び地域協力における課題を解決する能力を修得するための科目を配置する。</p> <p>(1-3) 国際協力推進に先導的な高度専門職業人に必要な諸技能を培うために 世界諸地域の発展に資するための国際開発および地域協力の施策を究明しつつ、国際協力促進に寄与する高度専門職業人に必要な諸技能を習得し、知見を得るための科目を配置する。</p> <p>(1-4) 問題解決に向け自立して研究課題を設定し、研究活動の実践により社会への貢献、知的財産の還元への遂行能力を培うために 幅広く情報を求め、それらを正しく評価して整理、統合し、科学的、論理的、客観的に組み上げる能力を修得し、国際協力を科学の視点から検証・評価し、体系化してゆく研究者となるための研究指導科目を配置する。</p> <p>(2) 教育方法 (2-1) 社会のニーズに即した実践的な研究・調査活動のために 学生が主体的にキャンパス外において、必要な研究・調査活動を行うための海外・企業等実習を積極的に導入する。</p> <p>(2-2) 高度専門職業人としての能力を修得するために ・少人数体制による双方向性の教育を実施する。 ・課題に対する学生のプレゼンテーションや集団討論を重視した授業を積極的に取り入れる。</p> <p>(2-3) 課題の発見・分析・処理能力を修得するために ・問題発見能力を修得できる能動的学修(アクティブ・ラーニング)を取り入れた科目を積極的に導入する。 ・外部の識者を招聘し、豊富な経験から得られた優れた知見に触れる特別講義・講演会を実施する。</p> <p>(2-4) 研究遂行能力を修得するために ・指導教員が、きめ細やかな研究指導や論文執筆・発表の指導を行う。 ・論文公開発表会や中間発表会において多様な専門分野の教員が指導することで、専攻横断的に研究遂行能力を高める。</p>	<p>国際協力研究科開発問題専攻は、本研究科の理念・目的を理解し、その達成に真摯に取り組む意欲のある人材を求めている。具体的には、次のような資質を持つ学生を求めている。</p> <p>(1) 求める学生像、資質 (1-1) 国際社会に対する高い関心 国際社会において発生する様々な課題を、多くの側面から学際的に取り組む意志を持った人 (1-2) 実際の諸問題解決への意欲 開発協力にともなう諸問題に関して、言語や文化、社会に生起する具体的、実際の諸問題について究明する意欲を持つ人 (1-3) 高度専門職業人への意欲 国際協力を先導的に推進する高度専門職業人を目指し、それに必要な諸技能を修得したいという意欲が高い人 (1-4) 問題解決に向け高い倫理観を持って自立して研究課題を設定し、研究活動の実践によりその成果を生かすことができる人</p> <p>(2) 求める学習成果 「卒業認定・学位授与の方針」(ディプロマ・ポリシー)及び「教育課程編成・実施の方針」(カリキュラム・ポリシー)に定める教育を受けるために必要な、次に掲げる知識・技能や能力を備えた人を求める。</p> <p>(2-1) 高度な専門的知見を備え、独創的構想を提起できる。(専門的知識)</p> <p>(2-2) 入学後の修学に必要な基礎学力としての高度な外国語能力を身につけている。(専門的技能)</p> <p>(2-3) 開発にともなう生じる社会構造および社会組織のさまざまな変容について、その要因、過程、結果を地域社会固有の言語、生活様式、文化などの諸側面からとらえることができる。(問題解決能力)</p> <p>(2-4) 研究計画を立案・遂行し、論文を作成する基礎的能力を養うことができる。(研究遂行能力)</p>